

 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ



№1 (3) 2017

В НОМЕРЕ:



Психологические науки



Педагогические науки



Социологические науки



Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средствам массовой коммуникации

Свидетельство о регистрации

Эл № ФС77-64254 от 25 декабря 2015 года

Над выпуском работали

Паршина Ю.С.

Пирогова Е.В.

Адрес редакции:

141070, Королев,

Ул. Октябрьская, 10а

Тел. (495)543-34-31

e-mail: sgtjournal@mail.ru

www.sgtjournal.ru

25.07.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

В.Е. ЗАХАРОВА
СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА В ОЦЕНКЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ).....3

М.В. КИБАКИН
СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ И ОСВОЕНИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....8

Д.И. КУЦИКОВА
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОСВОЕНИЮ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА.....15

Т.В. УРАЖОК
ИДЕИ РУССКОГО КОСМИЗМА В МАССОВОМ СОЗНАНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ).....20

Е.С. ФЕДОСЕЕВА
ТЕМА КОСМОСА В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....26

Т.Ю.КИРИЛИНА, С.В.ЮРИНА
ПАТРИОТИЗМ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....33

ПСИХОЛОГИЯ

Ю.В. МОРОЗЮК
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ.....40

В.В. ТИМОХИН, А.В. РУМЯНЦЕВА
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....47

В.В. ТИМОХИН, М.А. МИТРОФАНОВ
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЮДЕЙ, ЗАВИСИМЫХ ОТ ИНТЕРНЕТ-ИГР И ИНТЕРНЕТ-СЕРФИНГА.....52

Н.И. БАСМАНОВА, С.С. КОСТЫРЯ, Г.О. ЗНАЙ, В.В. КОЛОМОЕЦ
ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ Б.Г. АНАНЬЕВА В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИИ.....57

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Кирилина Татьяна Юрьевна,

доктор соц.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин «МГОТУ»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

1. Басманова Нина Ивановна,
к.псих.н.доцент
2. Бузмакова Тамара Ивановна,
к.пед.н., доцент
3. Гайдабрус Наталья Викторовна,
к.фс.н.
4. Долгорукова Ирина Владимировна, д.соц.н., доцент
5. Капранова Марина Валерьевна,
к.псих.н.
6. Ковалев Вячеслав Григорьевич,
к.пед.н.
7. Красикова Тамара Ивановна, к. филол. н., профессор
8. Лапшинова Кира Викторовна,
к.соц.н.
9. Ларионов Алексей Эдиславович, к.и.н.
10. Магомедов Керем Османович,
д.соц.н., профессор
11. Морозюк Светлана Николаевна,
д.псих.н., доцент
12. Морозюк Юрий Витальевич,
д.псих.н, профессор
13. Романов Петр Сергеевич, д. пед.н., доцент
14. Старцева Татьяна Евгеньевна,
д.пед.н., профессор
15. Флоря Василий Михайлович,
д.соц.н., профессор

ПЕДАГОГИКА

Т.Н. АРХИПОВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИ-ЗАЙНЕРОВ.....68

И.Д. АФОНИН, В.А.СМИРНОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКО-ЛЫ.....76

Т.Ю. КИРИЛИНА, Н.А. КИРИЛИНА

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.....84

УДК 316.4

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА В ОЦЕНКЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

В.Е.Захарова, магистрант кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королёв, Россия

В статье рассматриваются понятия категорий «риск» и «космос», приведены результаты исследования по вопросу социальных рисков освоения космоса, приведены результаты анкетирования респондентов. Изложено представление современной российской молодежи об основных социальных рисках освоения космоса.

Космос, риски, социум, социологические исследования, молодежь.

SOCIAL RISKS OF SPACE EXPLORATION IN THE EVALUATION OF RUSSIAN YOUTH (SOCIOLOGICAL RESEARCH)

V.E. Zakharova, Master of Arts in the Department of Humanities and Social Sciences, State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology» («UNITECH»), Korolev, Moscow Region

The article deals with the concepts of categories «risk» and «space», presents the results of a study on the social risks of space exploration, presents the results of questionnaires of respondents. The presentation of modern Russian youth about the basic social risks of space exploration is presented.

Space, risks, society, sociological research, youth.

В настоящее время особую актуальность приобретают такие вопросы как освоение космоса, ноосферы, человека. Возникает вопрос и о формировании ценностей у человечества, выработки современной цивилизации новых ценностных установок, которые объединили бы общество и сформировали бы глобальное мировоззрение [4]. Современному обществу необходимо найти новые нравственные основания, которые обеспечили бы устойчивое развитие общества и будущего поколения. И, для того, чтобы создать этот новый путь дальнейшего движения и развития человечества, необходимо вызвать у него чрезвычайный интерес и обращение к духовному и нравственному, к русскому космизму [7].

Космическая деятельность стала своеобразным общечеловеческим проектом, реализация которого позволит решить глобальные проблемы [3]. Однако, достаточно высокими остаются социальные риски освоения космоса. Достаточно привести факты известных космических аварий, таких как катастрофа на Байконуре (1960), когда произошел взрыв и гибель людей из-за огромного количества неполадок, взрыв во время полета шаттла «Челленджер» (1986) в прямом эфире [3, с.38]. Катастрофа «Челленджера» заставила инженеров и ученых NASA усовершенствовать космические шаттлы, сделать их максимально безопасными. Но все эти старания были перечеркнуты 1 февраля 2003 года во время аварии «Колумбии». Первыми покорителями Космоса, умершими непосредственно в космическом аппарате, стали трое американских астронавтов, участники программы Аполлон-1: Вирджил Гриссом, Эдвард Уайт и Роджер Чаффи (1967) из-за короткого замыкания [2, с.56].

Исследования и освоение космоса приносят, прежде всего, практическую пользу. Человечество активно использует стремительно развивающиеся технологии, науки и техники, надежная

спутниковая теле- радиосвязь, точные прогнозы погоды и многое другое [5]. Но, в виду опасности профессии космонавта, высоких финансовых вложений и других факторов, имеются и социальные риски и проблемы освоения космоса [6].

Цель исследования – на основе социологического анализа выявить оценку восприятия молодежи к социальным рискам освоения космоса.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятия категорий «риск» и «космос»;
- выявить риск оценки молодежью объема и обоснованности расходов на космос;
- выявить риск оценки молодежью опасности профессии космонавта;
- выявить риск оценки молодежью обоснованности включения в состав космонавтов военнослужащих;
- выявить риск оценки молодежью влияния освоения космоса на укрепление обороны страны.
- изложить представление современной российской молодежи об основных социальных рисках освоения космоса.

Объект – социальные риски освоения космоса.

Предмет – отношение молодежи к социальным рискам освоения космоса.

Автором исследования проведен анализ результатов анкетного опроса по проблемам восприятия молодежи социальных рисков освоения космоса. Анкетные данные были обработаны с помощью компьютерной программы для социологических исследований SPSS. Целесообразность метода компьютерной обработки данных заключается в использовании широкого спектра аналитических функций и статистических методов, благодаря которым работа с данными становится простой и легкой, позволяющий проводить практически любые операции по анализу данных. Для того чтобы обработать анкетные данные в программе создается матрица «Объект – признак», в которой осуществляется ввод переменных и ответов на вопросы.

В таблице 1 представлена матрица «Объект-признак», с помощью которой обрабатываются данные в SPSS.

Номер анкеты	Номер вопроса	пол	образование	управленческий опыт
1	1	муж
2	2	жен

В справочной литературе дается определение риска как возможности опасности, неудачи, а также действия наудачу в надежде на счастливый исход [1, с.502].

Заметим, что М. Дуглас понимал риск как социально, культурно и политически сконструированный смысл внешнего мира, включающий представления об опасности и неопределенности [8, с.75]. При этом риск как отдельное событие обладает двумя важными с точки зрения управления рисками свойствами – вероятностью и ущербом.

В широкий научный оборот вошло определение космоса, как Мира, Вселенной, как организованного целого [9, с.403].

Для получения качественных и количественных характеристик представленности идей русского космизма в сознании современной российской молодежи, а также обоснования мер более полного использования их потенциала в формировании позитивных мотивационно-ценностных основ социальной активности молодых людей в 1-2-м квартале 2017 года проведено социологическое исследование «Русский космизм – XXI век». В ходе исследования опрошено 140 респондентов. Ошибка 4,6%. Руководитель исследования – Кирилина Т.Ю., д.с.н., доцент; научный консультант – Кобакин М.В., д.с.н., доцент.

Материалы исследования верифицированы и включены в научный архив кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «МГОТУ».

К существенным рискам в восприятии молодежи относится оценка объема и обоснованности расходов на космос. Молодежь не поддерживает расходы на космос, считая их чрезмерными, полученные данные в этом подтвердились (рис.1).

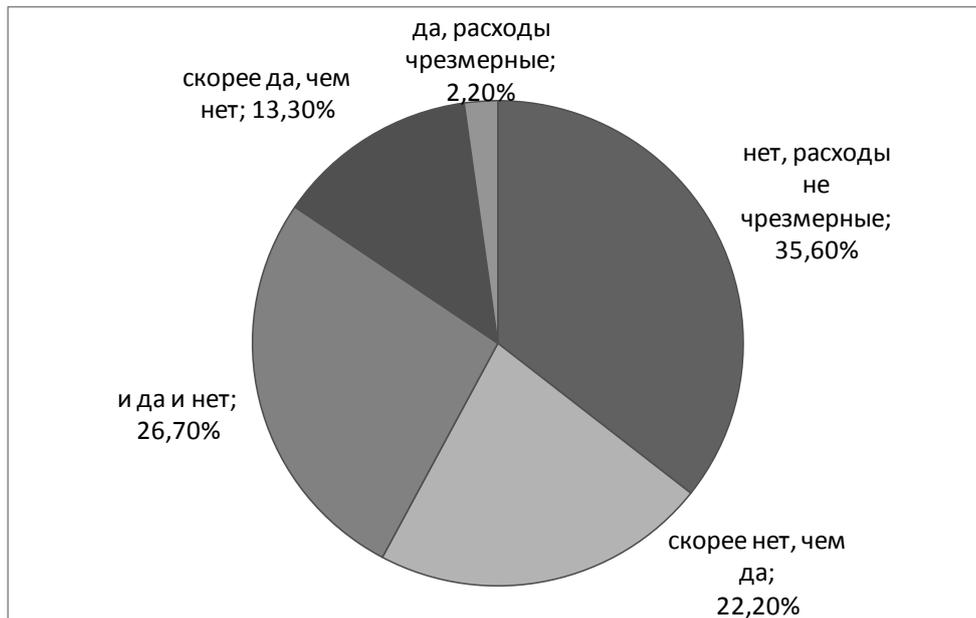


Рисунок 1. Оценка молодежью чрезмерности расходов на космические программы

Более трети респондентов (35,6%) полагают, что расходы на освоение космоса не являются чрезмерными, однако почти каждый четвертый (26,7%) не определился с конкретным ответом. Почти пятая часть опрошенных склоняется больше к тому, что расходы не являются чрезмерными.

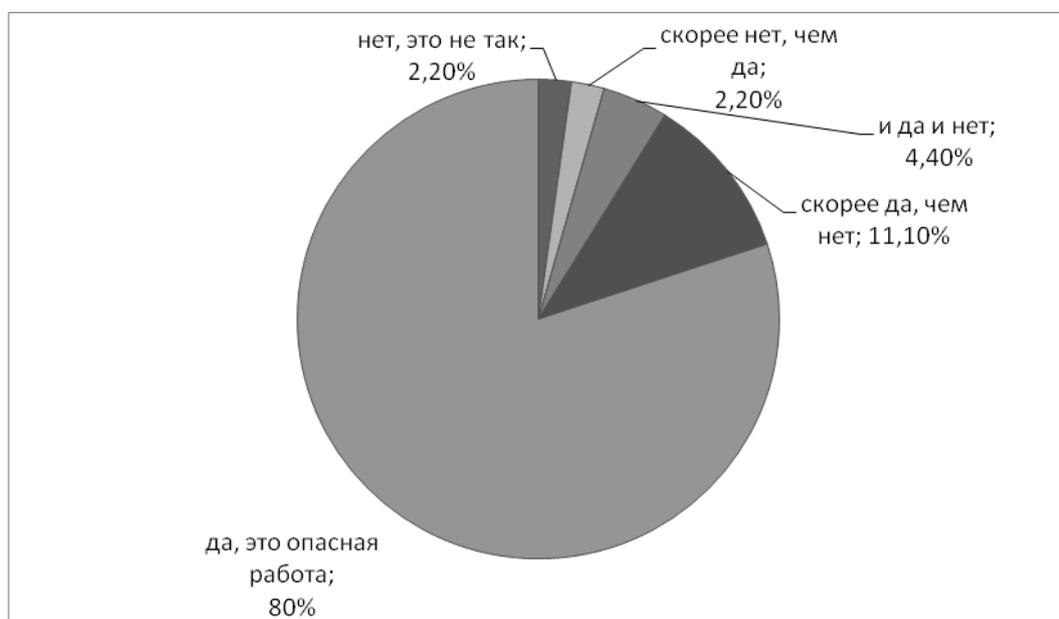


Рисунок 2. Оценка молодежью опасности профессии космонавта

Большинство респондентов (80%) считают профессию космонавта однозначно опасной, а каждый десятый (11,1%) склоняются к утвердительному ответу на данный вопрос (рис.2).

Немаловажным аспектом в восприятии молодежи также следует отнести оценку обоснованности включения в состав космонавтов военнослужащих.

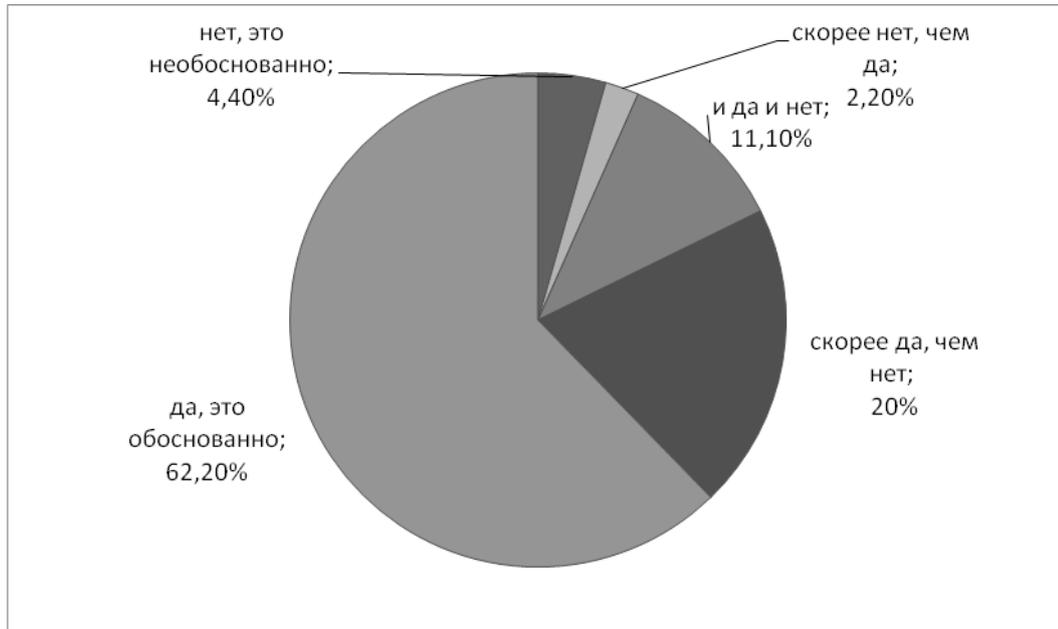


Рисунок 3. Оценка молодежью обоснованности включения в состав космонавтов военнослужащих

Подавляющее большинство опрошенных респондентов (82,2%) положительно ответили на данный вопрос, из них 62,2% четко убеждены, что включение военнослужащих в состав космонавтов является абсолютно обоснованным. Однако есть доля не определившихся (11,1%) респондентов (рис.3). Исходя из результатов исследования, риск недооценки молодежью обоснованности включения в состав космонавтов военнослужащих не подтвердился.

Достаточно существенным риском в восприятии молодежи является оценка влияния освоения космоса на укрепление обороны страны. Результаты исследования подтверждают наличие такого рода рисков (рис.4).

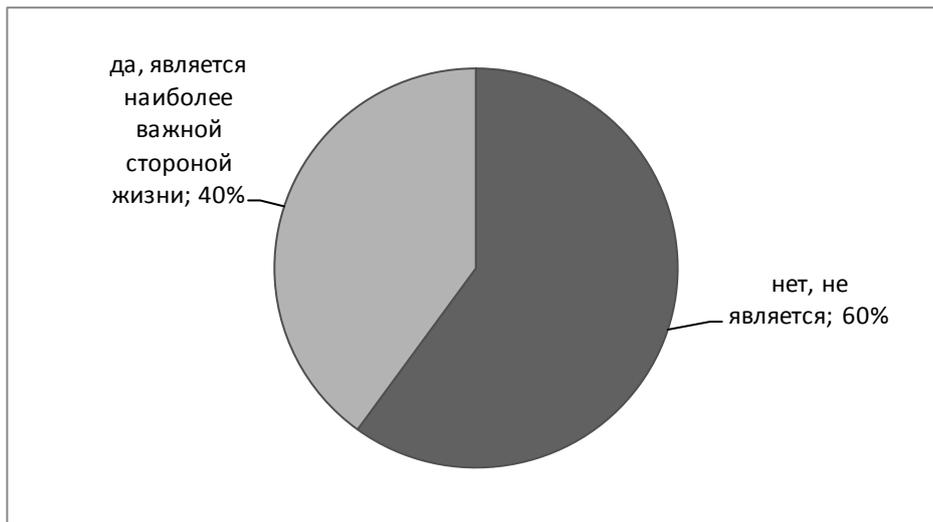


Рисунок 4. Оценка молодежью влияния освоения космоса на укрепление обороны страны

Более половины респондентов (60%) убеждены, что освоение космоса нашей страной никак не влияет на укрепление обороны и безопасности, в то время как 40% респондентов согласны с предложенным мнением.

В целях определения однородности мнений по гендерному признаку, был выявлен χ^2 Пирсона – 26.3, который показал, что представители мужского и женского пола по-разному воспринимают проблему исследования социальных рисков освоения космоса.

Таким образом, к социальным рискам освоения космоса следует отнести: опасность профессии космонавта для его здоровья и жизни, высокие финансовые вложения в космические программы и исследования, недооценка молодежью влияние освоения космоса на укрепление обороны страны.

В настоящее время имеется необходимость дальнейшего изучения генезиса, структуры и величины социальных рисков освоения космоса, а также их представленности в сознании российской молодежи.

Литература

1. Винокур Г.О., Ларин Б.А., Ожегов С.И., Томашевский Б.В., проф. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова // М.: Государственный институт «Советская энциклопедия»; ОГИЗ (т. 1); Государственное издательство иностранных и национальных словарей (т. 2-4), 1935-1940. – 883 с.
2. Кобакин М.В., Пилипонский, А.Г. Военно-социологическое обследование: расчет и обоснование выборки // М.: из-во Военный университет. 1997. С. 56.
3. Кобакин М.В. Образовательные организации как институт обеспечения качества жизни в местных сообществах // Социология образования. 2013. № 12. С. 36-41.
4. Кобакин М.В. Развитие научно-исследовательской базы негосударственных вузов в интересах учебной деятельности // Социология образования. 2014. № 3. С. 29-35.
5. Кирилина Т.Ю. Анализ духовно-нравственной сферы в современной отечественной социологии морали // «Инновационные и приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе» // Сборник научных трудов международной конференции. Королев: ФТА. 2014. С. 58-64.
6. Кирилина Т.Ю. Духовно-нравственные основы социальных изменений в современной России. В книге: Стратегии социального развития современного общества: российские и мировые тренды // Сборник материалов XIV Международного социального конгресса. 2015. С. 213-214.
7. Кирилина Т.Ю., Ларионов А.Э., Ткаченко А.В., Садовая О.О. Русский космизм как явление духовной жизни. В сб. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 22 апреля 2015 г. / Под общ. научн. ред. Смирнова В.А. // Москва. Издательство «Научный консультант». 2015. С. 79-85.
8. Кравченко С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии // Институт социологии РАН, МГИМО – Университет МИД России. Москва. 2011. с. 134.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное // М.: Азбуковник. 1999. 944 с.

УДК 316.42

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ И ОСВОЕНИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М.В. Кибакин, доктор социологических наук, доцент, профессор,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

В статье дана характеристика социальной диагностики явлений и процессов в сфере освоения космоса, ракетно-космической отрасли, отношения населения к освоению космического пространства. Обосновываются приоритетные направления социологических исследований в данной сфере. Дается характеристика экспериментальных методов, используемых для познания социальных аспектов освоения космоса.

Космос, социальная диагностика, методы социологических исследований, объяснительные модели.

SOCIAL DIAGNOSIS OF THE PROBLEMS OF ROCKET-SPACE INDUSTRY AND SPACE EXPLORATION: STATUS AND PROSPECTS

M.V. Kibakin, doctor of sociological Sciences, associate Professor,
Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

The article describes the social diagnostics of phenomena and processes in the field of space exploration, the space industry, public attitudes towards space exploration. Justify priorities for sociological research in this field. The characteristic of the experimental methods used for understanding the social aspects of space exploration.

Space, social diagnosis, methods of social research an explanatory model.

Современные социологические исследования проблем освоения космического пространства опираются как на классические концепции космогонии [13; 3], а также современные на методологические и методические наработки в области философии [15], экономики [10; 5; 9] и других наук [14].

Учитывая большой объем разнообразной технической, технологической, ресурсной, управленческой, гуманитарной, философской и иной информации, связанной с космической проблематикой, важнейшей задачей государственного регулирования ракетно-космической сферы является эффективное функционирование в нашей стране системы сбора и анализа сведений о социальных аспектах освоения космического пространства.

Прежде всего, выделим социально-экономические аспекты исследования явлений и процессов в области освоения космоса, функционирования ракетно-космической отрасли. В нашей стране бюджетное планирование традиционно включает финансирование космических исследований, разработок, полетов в космос. Достаточно успешно развиваются коммерческие направления космической деятельности, связанные с совместным использованием российских орбитальных станций, ракет для выведения в космос коммерческих грузов, космический туризм.

Однако, трансформационные процессы изменения ценностно-нормативных основ жизни российских граждан, возрастание факторов «цифровой» социализации, снижение интереса молодежи к космической тематике, заставляет по-новому взглянуть на влияние социальных условий на космическую хозяйственную деятельность.

Социальная диагностика должна помочь дать посредством категорий «поддержка», «доверие», «удовлетворенность», «гордость», «уважение» описание достижений ракетно-космической отрасли, как социального ресурса цивилизационного лидерства России на передовых рубежах развития человечества. При этом проведение подобных исследований должно быть включено в соответствующую систему с субъектами потребления их результатов, информационно-технологической базой, организациями, нормативно-правовой регулятивной системой.

Прежде всего, целесообразно установить систему мониторинговых замеров общественного мнения по таким чувствительным для космической отрасли вопросам, как престижности профессии космонавта и сотрудников ракетно-космических корпораций, оценка населением соразмерности финансовых затрат на освоение космоса с практической отдачей.

Следующая проблема-выявление факторных связей наличия у населения гордости за космическую историю, настоящее и будущее страны с такими важными социальными характеристиками личности, как социальное самочувствие, наличие позитивных перспектив, уверенность в устойчивости социально-экономического положения, чувстве социальной безопасности.

Не менее интересными являются сравнительные социальные характеристики отношения к космической проблематике в разных странах. Так, позитивность оценки достижений страны в освоении космического пространства у разных народов в соотношении с реальным вкладом в освоение космического пространства поможет дать оценку эффективности государственной информационной политики по формированию правильного понимания успехов и проблем освоения космоса, подвигов космонавтов, открытий и производственных достижений ученых, организаторов производства.

Перспективным является исследование социальных аспектов международного сотрудничества, к наиболее существенным проектам в области которого являются: программа сотрудничества социалистических стран в области космической физики, космической метеорологии, космической связи и космической биологии и медицины, (программа «Интеркосмос» -1967 год); запуск первого индийского научного спутника Земли с помощью советской ракеты-носителя с территории Советского Союза (1975 год); стыковка советского и американского космического кораблей (программа «Союз-Аполлон» - 1975 год) и другие.

В исследовании космической проблематики нельзя обойтись без исследования такой сложной, даже трагической темы, как аварии, катастрофы, человеческие потери при освоении космоса. В качестве методологической базы при этом могут быть использованы концепции «риска», «валеологии», «социологии катастроф» и другие. Социальная диагностика рисков при этом имеет большой эвристический потенциал в силу рассмотрения различных аспектов рисков, а также разнообразного инструментария [1; 2; 6; 8; 11; 12].

Так, по мысли Э. Гидденса в социологических исследованиях социальных феноменов, к которому относится освоение различных пространств, отдельного выделения требуют методы выделения рисков *рефлексивного модерна* (У. Гидденс, 2004).

Весьма интересным методическим подходом в социологической диагностике социально безопасной космической деятельности является построения «профилей риска» поведения и выполнения трудовых обязанностей групп людей, связанных с освоением космоса.

Системная диагностика риска нарушений социальных норм поведения, как указывает Н. Луман, позволяют более полно отразить сложность процессов и явлений современного социального взаимодействия (Н. Луман, 2004), нормативность поведения и деятельности факторов, создающих потенциально опасное в техногенном аспекте оборудование, транспорт, средства доставки, инфраструктуру. В плане принятия управленческих решений по повышению безопасности деятельности по освоению космического пространства возникает фактор «риска решения», которое по своим последствиям носит амбивалентный характер, то есть несет в себе как позитивный, так и негативный потенциал.

При проведении социологической диагностики в рамках этого подхода для обеспечения системности необходимо получить характеристики четырех основных характеристик: а) социального времени, которое в настоящее время носит нелинейный характер (феномены «стрелы времени», «различных темпомиров»); б) пространственные позиции участников освоения космоса; в) социальные аспекты взаимодействия, конфликты между теми, кто принимает решения в области освоения космоса в строго регламентированных рамках и теми, кто должен им следовать (возникновение так называемого «парадокса риск - коммуникации»); г) материальные последствия управленческих решений, которые определяются через характеристику «безопасности» («опасности») космической деятельности.

Наиболее релевантным средством перехода от диагностики симптомов негативных аспектов освоения космоса к диагностике эффективности деятельности реализации стратегических планов, проектов и программ является недооцененным отечественными исследователями метод социологического воображения, который по мысли У.Бека позволяет адекватно описывать современное «общество риска» (У.Бек, 2000).

Наиболее важными для социологической диагностики являются следующие методические подходы, предложенные автором этой концепции современного общества: нелинейности развития знания в настоящее время; перехода от культурной конвергенции и связанной с ней унификацией факторов развития к неопределенности, выдвигающей постулат об уникальности условий и факторов развития различных социальных систем, которые по разному встроены в поистине общецивилизационный проект освоения космоса.

При *субъектно-психологическом подходе* к исследованию проблем рисков в освоении космоса в настоящее время на первый план выдвигаются проблемы выявления «риск-восприятия» у космонавтов, руководителей предприятий ракетно-космической отрасли.

В рамках этого подхода социологическая диагностика по мысли М. Алле позволяет разделить факторы, действующие на человека при выборе альтернатив ненормативного («рискового») и нормативного («нерискового») поведения в процессе профессиональной деятельности по изготовлению или использованию космической техники, что и определяет характер социального взаимодействия в рискованной ситуации (М. Алле, 1994).

Комплексный подход к социологической диагностике рисков освоения космоса придает *культурологический подход* к описанию их содержания, механизмов действия и детерминации. По мысли М. Дуглас (М. Дуглас, 2000), которая развивает структурно-функциональный подход и использует социологический инструментарий Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, факторы социального взаимодействия могут рассматриваться через призму их отношения к различным историческим типам социальной солидарности в рискованной деятельности.

В рамках этого подхода подчеркивается связь между культурой любого периода человеческой истории (имманентно присущее человеку склонность самовыражения, действия в своей воли, выход за границы дозволенного и т.п.) и современной (актуальной для конкретного периода и социума) социокультурной регулятивной системой, которая в космической отрасли налагает особые требования на нормативность поведения работников. Этот же подход предполагает учет фактора «моральной солидарности» у всех субъектов социального взаимодействия в космической сфере.

Незаслуженно забытыми оказались когортные исследования такой особой социально-профессиональной группы, как космонавты. Появление соответствующего научного труда с подробным раскрытием биографии, судьбы, социальной востребованности космонавтов может стать весьма поучительным для формирования эффективной кадровой политики в ракетно-космической отрасли.

С 1961 года - времени первого полета в космос, высокое звание «космонавт» («астронавт», «тейконавт») получили свыше 600 человек. При этом на долю нашей страны приходится примерно 25% лиц, побывавших в космосе. Больше количество людей направляло в космос США (примерно

но 60% от общего количества). На долю остальных стран приходится 15% космонавтов. Когортные социологические исследования могли бы отдельно быть посвящены женщинам-космонавтам (10% от общего количества).

Большой объем пригодной для социальной диагностики информации о космосе как важной сфере жизнедеятельности, содержится в нормативно-правовой базе, контент-анализ которой позволяет получить интересные выводы о полноте правового регулирования различных вопросов финансирования, организации, мер поддержки космической отрасли.

Весьма интересными являются в этом смысле качественные и количественные характеристики правовых норм в различные периоды социально-экономического развития нашей страны. Так, информационно-правовая система «Гарант» содержит около 10 тысяч документов, посвященных регулированию правоотношений в ракетно-космической отрасли, финансирования космических программ, международному сотрудничеству в космосе. При этом в федеральном законодательстве, включающем правовые источники высшей юридической силы, 275 норм непосредственно закрепляют диспозиционные нормы, объектом которых является космос. Характерно, что аналогичные вопросы регулируют 625 норм, включенные в межгосударственные соглашения.

Как известно, современный период освоения космического пространства, к сожалению, сопровождался и рядом проблем отступления от технологической дисциплины, срыва контрактов, фактов коррупции, которые вели к авариям космической техники. Подобные факты становились предметом расследований правоохранительных органов и судебных разбирательств. Российскими судами рассмотрено 34728 дел, связанных со спорами и правонарушениями, относящимися к вопросам космической деятельности. При этом 96 судебных приговоров связано с рассмотрением дел по уголовным составам нарушений закона.

Выявление состава совершенных при этом правонарушений, нанесенный общественный ущерб, категория правонарушителей позволяют осуществлять превенцию правонарушений в ракетно-космической отрасли.

Отдельной задачей является совершенствование методического арсенала социологической диагностики по космической проблематике. Это предполагает оценку возможностей используемого исследовательского инструментария, а также при необходимости конструирование новых экспериментальных методик.

Особое значение при этом имеют объяснительные модели на основе использования методов математико-статистического анализа. Наибольшее распространение в практике социологического изучения явлений и процессов в области освоения космического пространства с точки зрения определения причинно-следственных связей, обоснования прогнозов и последующего проектирования имеют объяснительные модели на основе теоретических построений и методов: а) объяснительные модели на основе использования параметров мер центральной тенденции и вариации; б) трансформации качественных социальных характеристик в количественные показатели; в) стратификации и сравнительного анализа социальных групп с точки зрения отношения к космической проблематике; г) регрессионных моделей; д) использования законов распределения статистических величин; д) метод модульного анализа.

В целях решения широкого круга методических задач с целью определения возможностей использования объяснительных моделей социальных аспектов освоения космического пространства и функционирования ракетно-космической отрасли на базе социологических подразделений и профильной кафедры Государственной бюджетной образовательной организации высшего образования Московской области «Технологический университет» в период 2013-2017 годов осуществляется исследовательский социологический проект «Космос в судьбе России», включающий ряд конкретных социологических исследований.

В содержательном плане характеризуемых социологический проект, включает комплекс как социологических, так и социально-психологических, социально-экономических методик, позволяющих получить социально-типические, а также групповые социально-психологические дан-

ные о работниках предприятий ракетно-космического профиля, системе социальной защиты и кадровой работы, профессиональной социализации молодых рабочих и другие. В свою очередь математико-статистическая обработка первичных данных и их анализ позволяет проиллюстрировать в ходе образовательной деятельности теоретические концепции философии космоса и социологии космоса практическими примерами.

Рассмотрим, первую, наиболее распространенную в целях описания и объяснения некоторых характеристик социальных явлений и процессов объяснительных моделей для описания проблем освоения космического пространства на основе *мер центральной тенденции* (среднее, мода, медианное значение) и *вариации* (дисперсия, вариационный размах). В исследовании «Русский космизм - 21», в частности, выявлены сходные характеристики позитивной оценки истории освоения космоса нашей страной и, менее консолидированное мнение в целом по истории страны. Еще менее определенным и стабильным для молодых людей оказалась оценка будущего. Очевидно, что эти данные можно использовать для определения общей основы для формирования позитивных перспектив в жизни, а именно - гордости за передовые космические традиции и достижения.

Вторая группа объяснительных моделей при изучении социальных аспектов освоения космоса включают те из них, которые опираются на методы корректного *преобразования качественных социальных характеристик* в количественные показатели опираются, в частности, на методы индексирования и нормирования. Так, социологами Технологического университета были использованы несколько методик изучения процесса формирования ценностно-мотивационных основ профессиональной деятельности работников ракетно-космических предприятий. При этом для получения сравнимых характеристик в исследовании Е.В. Когтевой «Поколение» количественные показатели оценки уровня сформированности социально значимых качеств личности были представлены в виде интегративной характеристики - так называемого «агрегированного индекса». У исследователя при применении такого подхода имеется больше оснований считать изучение процесса или явления более глубоким, системным, а значит и более достоверным.

Третья группа объяснительных моделей опирается на процессы *структуризации* социальных общностей на основе некоторых сходных характеристиках. При этом при построении объяснительных моделей на основе стратификации и сравнительного анализа социальных групп населения по отношению к освоению космоса и направленности на работу в ракетно-космической отрасли используются методы социальной типизации, а также методы статического вывода - кластерный анализ, методы минимального графа и корреляционных плед, как разновидности факторного анализа и другие.

Наиболее простыми, а значит и часто используемыми методами сравнительного социологического анализа являются группировки. При этом для определения существенности сходства и различий между выделенными группами чаще всего используется статистика «хи-квадрат».

Так, вполне обоснованными в этой связи явилось формулирование дополнительных частных гипотез в целях анализа собранных экспериментальных характеристик респондентов в ходе исследования «Русский космизм - 21». В частности, были экспериментально проверены гипотезы о соотношении социально-демографических, институциональных и других характеристик студенческой молодежи с их оценкой предпочтительности профессиональной самореализации космической отрасли, оценки рисков освоения космоса.

Выделим отдельно четвертую группу объяснительных моделей, описывающих взаимовлияние различных социальных явлений и процессов в сфере освоения космоса - *методы регрессии* - линейной, криволинейной, парной и множественной. Существенными для целей исследования «Социальная защита» (руководитель исследования А.Г.Чернышова) стали объяснительные регрессионные модели влияния на социальную защищенность работников (зависимая переменная) содержания мероприятий социальной политики руководством предприятий, личной активности работника в труде (соответственно - независимые переменные). При выявлении детерминации со-

циального самочувствия работников (зависимая переменная) использовались в качестве независимых (оказывающих влияние) показатели их материального положения, отношения к работе.

Весьма важной - пятой группой объяснительных моделей составляют те из них, которые построены на основе выявленных *законов статистического распределения* параметров социальных процессов, в том числе процессов трансмиссии традиционных нравственных ценностей между поколениями на предприятии ракетно-космической отрасли (социологическое исследование «Поколение», руководитель исследования Е.В. Когтева). Так, достаточно существенная часть социальных процессов подчиняется закону нормального распределения. В определенном смысле устойчивость, гомеостаз социальных систем поддается описанию и на основе математической модели на основе закона нормального распределения (так называемое правило «трех сигм»).

Достаточно большую объяснительную силу имеют модели шестой группы, использующие концепцию и технологию *модульного анализа* (теория гармонии социальных систем). Сошлемся при этом на работы А.А. Давыдова, М.Б. Вильковского и др. [7; 4]. Данная теория в своей математической части опирается на «числа Фибоначчи», «соотношения частей и целого в золотом сечении» и др.

В настоящее время целостная система социологических исследований, как это было показано выше, активно формируется на базе Государственного бюджетного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». Нарботки его сотрудников становятся предметом обсуждения на научных форумах, включаются в монографическую литературу, научные статьи. В перспективе накопленный опыт может стать важной составной частью в межвузовские, межведомственные и международные социально-экономические исследования проблем освоения космического пространства.

Таким образом, социологические методы являются важным компонентом развертывания системы социологического обеспечения осуществления проектов освоения космического пространства, принятия своевременных мер по приоритетному решению социальных вопросов работников ракетно-космической отрасли и, соответственно, заслуживают особого внимания и учета в перспективных планах научных исследований в космической сфере.

Литература

1. Алле М. Поведение рационального человека в условиях риска: критика постулатов и аксиом американской школы // Альманах THESIS. 1994. № 5.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну // М.: Прогресс-традиция. 2000.
3. Белоногов Г.Е. Философский анализ оснований космологического антропного принципа: автореферат дис. ... кандидата философских наук // Уфа. 2016.
4. Вильковский М.Б. Социальная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: модульный анализ и моделирование: автореферат дис. ... кандидата социологических наук // М.1996 г.
5. Волков В.А. Методы оценки и управления реализуемостью проектов по созданию ракетно-космической техники: автореферат дис. ... кандидата экономических наук // Москва. 2015.
6. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь // М.: Весь мир. 2004.
7. Давыдов А.А. Модульный анализ и конструирование социума: автореферат дис. ... доктора философских наук // М. 1996.
8. Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу / пер. с англ. // М.: Каккон-пресс-Ц. Кучково поле. 2000.
9. Зиновьева И.В. Финансовый механизм управления затратами на предприятиях ракетно-космической промышленности: формирование и функционирование: автореферат дис. ... кандидата экономических наук // Самара. 2015.

10. Криуле Е.Г. Управление интеллектуальной собственностью в современных интегрированных корпоративных структурах : на примере ракетно-космической промышленности : автореферат дис. ... кандидата экономических наук // Москва. 2016.
11. Луман Н. Общество как социальная система // М.: Логос. 2004.
12. Найт Ф. Понятия риска и неопределенности // Альманах THESIS. 1994. № 5.
13. Пеньков В.Е. Научно-исследовательская программа космологического эволюционизма: автореферат дис. ... доктора философских наук // Москва. 2016.
14. Тарасов А.Е. Международное сотрудничество в космосе после холодной войны и интересы России : автореф. дис. ... канд. полит. наук // Москва. 2002.
15. Фадеенко И.В. Человек и культура в философии русского космизма: автореферат дис. ... кандидата философских наук // Омск. 2016.

УДК 316

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОСВОЕНИЮ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Д.И. Куцикова магистрант направления подготовки «Социология»,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет», «МГОТУ» г. Королев, Московская область

Статья посвящена изучению социальной активности российской молодежи и проблемам формирования их позитивного отношения к освоению космического пространства. Рассмотрены теоретические аспекты понятия «социальная активность», проведен анализ отношения молодежи к освоению космического пространства.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, космос, социальное отношение.

SOCIAL ACTIVITY OF RUSSIAN YOUTH AND THE PROBLEMS OF FORMATION OF THEIR POSITIVE RELATION TO THE DEVELOPMENT OF OUTER SPACE

D. I. Kutsikova graduate student,
State Educational Institution of Higher Education
Moscow Region «University of technology», «MGOTY» Korolev, Moscow region

The article is devoted to the study of the social activity of Russian youth and the problems of forming their positive attitude to the development of outer space. The theoretical aspects of the concept of "social activity" are examined, and the analysis of the attitude of young people to the exploration of outer space is carried out.

Youth, social activity, space, social attitude.

Проблемы социальной активности молодежи, оценки молодыми людьми космической проблематики как в целом для страны, так и применительно к своей судьбе, находятся в центре внимания современных российских ученых [6]. Молодежь – это будущее нашей науки, активные участники структур гражданского общества, источник пополнения трудовыми ресурсами особой категории специалистов - работников ракетно-космической отрасли.

Молодежь — одна из крупных социальных групп современного российского общества, которая ежегодно пополняет экономически активное население страны. Одновременно она характеризуется переходным характером становления ее субъектности, неполным социальным статусом, отчасти маргинальными социальными позициями, а также неопределенными социальными идентификациями.

Потребность молодых людей в изучении, усвоении и использовании прошлого опыта в новых общественных условиях является ключевой базой для социальной активности. Основываясь на этом, социальная активность подростков и молодежи достигается и обеспечивается через ее самодетальность и преемственность, т.е. молодежь участвует в процессе смены поколений

Под социальной активностью понимается «деятельная сущность» личности, группы общества, сознательно ориентированная на решение конкретных проблем, а также самодвижение социума [1].

Проблемы формирования и эволюции социальной активности молодого поколения являются предметом междисциплинарных исследований [9; 10].

На протяжении времени представления об активности личности, сформировавшиеся в обществе, существенно менялось. В разные периоды были положены основы анализа не только понятия социальной активности в целом, но и определение ее мотивационно-ценностной и целевой основы. Изучение этих моментов необходимо для дальнейшего понимания направленности, форм и способов проявления активности молодого поколения не только на разных уровнях, но и в различных сферах жизнедеятельности общества.

В настоящее время молодежь как социальная группа в российском обществе имеет крайне противоречивый характер. С одной стороны, она характеризуется как социально незрелая и политически индифферентная группа, а с другой - считается, что молодежь является мощным социально-инновационным ресурсом. Как отмечает в своих трудах Д.В. Кротов, российская молодежь не видит в социальной активности смысла, не интересуется тем, что выходит за пределы личной жизни. Он подчеркивает, что работающая молодежь узко специализирована относительно социально-инновационной деятельности [2]. Также отмечается, что молодежи присущ скептицизм в вопросах науки.

В формировании социальной активности молодежи существуют определенные личностные проблемы: общественная активность, к сожалению, не рассматривается молодежью в качестве ресурса, который может обеспечить будущие успехи и достижения [5].

Л.Ф. Шаламова отмечает что, социальная активность молодежи сопровождается наличием у молодого человека собственной позиции по отношению к событиям и мероприятиям в жизни общества. Социальная активность выражается в стремлении молодежи творчески реализовывать свой потенциал, раскрыть свои возможности, проектировать и созидать новую реальность [11]. Кибакин М.В. отмечает что, освоение знаний непосредственно в конкретно-социальной среде создает более полные условия для социализации личности [3]. В качестве такой среды могут выступать учебные заведения. Социальная активность студентов является неременным условием подготовки их как будущих специалистов [5].

В связи с этим возникает особая потребность формирования позитивного отношения общества, в том числе и молодежи, к русскому космизму. Отличительной чертой философии русского космизма является воссоздание натуральной связи человека с природой и историей, возрождение духовных основ жизни, распространение человеческого мировосприятия до вселенского уровня [5; 6].

С целью изучения социальной активности молодежи в вопросах формирования у них позитивного отношения к космической сфере были проанализированы результаты социологического исследования «Русский космизм-2017». Исследование проведено в 1-ом квартале 2017 года. В ходе исследования опрошены 140 человек. Ошибка выборки 4,6%. Руководитель исследования – Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор; научный консультант – Кибакин М.В., д.с.н., доцент.

Материалы исследования верифицированы и включены в научный архив кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО МО «Технологический университет». Обработка данных осуществлена при помощи профессионального статистического пакета для социальных наук IBM SPSS Statistics 22 и программы для работы с электронными таблицами Microsoft Excel компьютерной программы SPSS Statistics.

В целях описания структуры современной российской молодежи с точки зрения наличия групп с высокой социальной активностью была произведена самооценка респондентами своего лидерского статуса.

Около четверти респондентов (22,1 %) могут назвать себя лидером общественного мнения, причем, только 6,3% с полной уверенностью считают себя таковыми. Большая часть респондентов мужского пола дали положительный ответ на предложенный вопрос «Можно ли Вас назвать «лидером общественного мнения». При этом 48,5 % ответили отрицательно на данный вопрос, жен-

щин, из которых 39 человек, что составляет 84,7 % от числа ответивших «нет» и «скорее нет, чем да» (рисунок 1). Около 1/3 (29 %), респондентов не смогли точно определить.

Характерно, что большинство молодых людей имели опыт управления коллективами, что повышает достоверность их оценок различных аспектов социальной активности молодых людей.

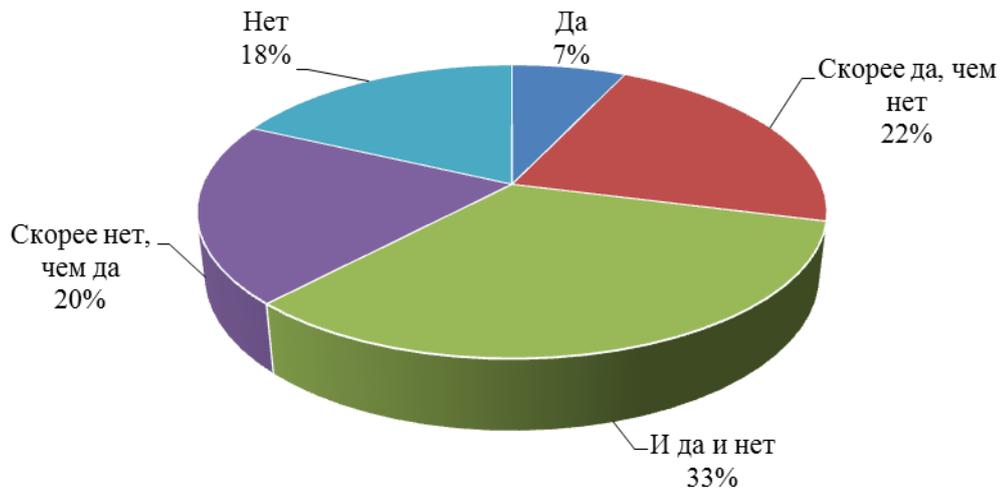


Рисунок 1. Самооценка лидерских качеств молодежью

Важной характеристикой социальной активности молодежи в сфере освоения космоса, космической деятельности, в области производственной деятельности предприятий ракетно-космической отрасли является их мотивационно-ценностные ориентации в реализации жизненных планов

По данным проведенного анкетирования, более половины респондентов (63,2 %) считают привлекательной работу на предприятиях космической отрасли, 31,6 % которых однозначно считают их таковыми (рисунок 2).

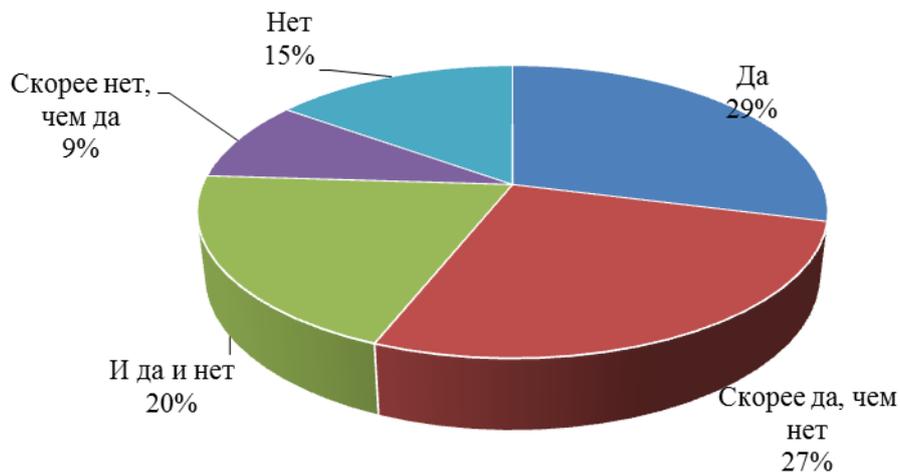


Рисунок 2. Самоопределение молодежи в вопросе перспектив профессиональной деятельности в космической отрасли

Следует отметить, что из числа этих респондентов только 5 % ответили, что видят себя в будущем как специалиста в данной сфере.

В целом абсолютное большинство (61,1%) категорично не видят себя в этой отрасли (рисунок 3).

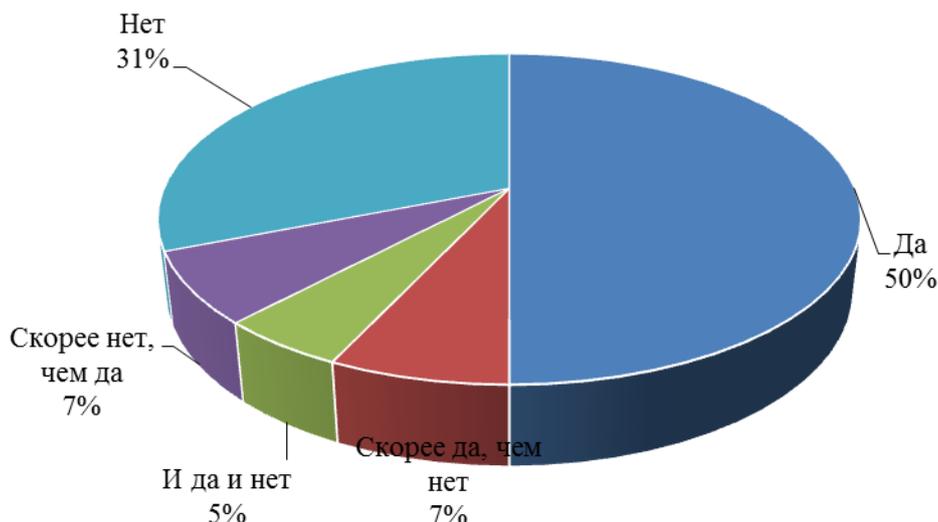


Рисунок 3. Самоопределение молодежи в вопросе перспектив профессиональной деятельности в космической отрасли

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующие выводы: космическая сфера в глазах молодежи привлекательна, однако значительная часть молодежи не видит своей перспективы в форме работы на предприятиях ракетно-космической отрасли

Примечательно, что респонденты, которые видят себя в космической отрасли, в абсолютном большинстве определили себя как людей, которые не являются лидерами и склонны работать под руководством других людей.

Таким образом, существуют некоторые проблемы реализации устремлений молодежи в форме позитивного отношения и деятельности космической отрасли. Важность решения этих проблем обусловлены тем, что космическая деятельность является приоритетным направлением развития страны. Главной задачей при этом является обучение кадров, которые могли бы стать достойной заменой прошлому поколению. Эту задачу, на взгляд автора, можно решить благодаря углубленному обучению студентов образовательных учреждений аспектам космической отрасли. Это необходимо не только для популяризации космической деятельности среди молодежи, но и для общего развития будущего нашей страны – молодых специалистов.

Литература

1. Беликова Е.А. Политическое участие молодежи: анализ проблем политической активности // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 1. С. 57-61.
2. Кобакин М.В. Развитие научно-исследовательской базы негосударственных вузов в интересах учебной деятельности // Социология образования. 2014. № 3. С. 29-35.
3. Кобакин М.В. Образовательные организации как институт обеспечения качества жизни в местных сообществах // Социология образования. 2013. № 12. С. 36-41.
4. Кобакин М.В. Функционирование института судоприменения в современном российском социуме // Право и управление. XXI век. 2015. № 3 (36). С. 33-38.
5. Кирилина Т.Ю., Кирилина Н.А. Социологические взгляды К.Э. Циолковского. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 08 декабря 2016 г. / Под общ. научн. редакцией Кирилиной Т.Ю. М.: «Русайнс». 2017. С. 38-43.
6. Кирилина Т.Ю., Ларионов А.Э., Ткаченко А.В., Садовая О.О. Русский космизм как явление духовной жизни // В сборнике: Русский космизм: история и современность Сборник трудов по материалам научной конференции. Под общ. научной ред. Смирнова В. А.. 2015. С. 79-85.

7. Кравченко С.А. Социологический толковый русско-английский словарь. С.А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. Социологии // М.: МГИМО-Университет. 2013. 896 с. (серия «Энциклопедии и словари МГИМО/У/»).
8. Молодежь, техника, космос. Материалы Молодежной секции Международной научно-технической конференции "Четвертые Уткинские чтения", 17-18 апреля 2009 г., Санкт-Петербург, Россия // М-во образования и науки Российской Федерации, Балтийский гос. техн. ун-т "Военмех", Ин-т ракетно-космической техники ; [под общ. ред. А. Ф. Уткина]. Санкт-Петербург. 2009.
9. Соколова Е.С. Социальная активность современной российской молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С. 197-202.
10. Тяпкина Т.Ю. Опыт деятельности молодежных общественных организаций в сферах воспитания, образования и формирования трудовой активности молодежи. 60-е - 80-е годы XX века : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 // Российский государственный социальный университет. Москва. 2013
11. Шаламова Л. Социальная активность молодежи: принципы управления / Л. Шаламова // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 96-99

УДК 316.4

ИДЕИ РУССКОГО КОСМИЗМА В МАССОВОМ СОЗНАНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Т.В. Уражок, магистрант кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет», «МГОТУ» г. Королев, Московская область

В статье рассматриваются вопросы овладения современной молодежью конкретными историческими знаниями в области русского космизма. На основе социологического исследования была дана оценка текущего отношения молодых людей к идеям русского космизма.

Космос, русский космизм, история, молодежь, социологическое исследование, сознание молодежи.

IDEAS OF RUSSIAN COSMISM IN POPULAR CONSCIOUSNESS OF RUSSIAN YOUTH (SOCIAL RESEARCH)

T.V. Urazhok Master's student of the Department of Humanitarian and Social Sciences,
Moscow Region «University of technology», «MGOTU» Korolev, Moscow region

The article deals with the problem of having of historical knowledge of youth in the area of Russian cosmism. The evaluation of youth's attitude to the idea of Russian cosmism was conducted.

Space, Russian cosmism, history, youth, social research, youth's consciousness.

Одной из важных проблем, которая встала перед современным обществом, является интеграция молодежи в социальные процессы. В связи с тем, что в век информатизации и повышенной алгоритмизации данных молодым людям трудно сориентироваться среди обилия данных, произвести их правильный отбор и самое главное проверить их на достоверность.

В научной литературе под массовым сознанием понимается отражение «массовыми общностями» различных сторон социальной реальности, а также это усредненное сознание, которое не включает в себя сознание творчески мыслящих индивидов, диссидентов, а также сознание групп людей, ведущих относительно обособленный образ жизни [8].

Исследование русского космизма как целостного социокультурного феномена позволяет рассмотреть с единой точки зрения те пласты отечественной культуры, которые могут стать фактором формирования позитивного, основанного на лучших традициях, духовного подвижничества сознания нашего поколения.

Следует отметить, что русские космисты одни из первых поставили вопрос о увеличивающемся разрыве между человеком и природой, который приводит к потенциальным кризисам. Данные проблемы, получившие в настоящее время название глобальных, впервые были сформулированы в работах космистов. Таким образом, идеи русского космизма о всеединстве, ноосферном мышлении, космической эволюции человечества приобретают особую значимость в настоящее время [4; 8].

В документах стратегического планирования и нормативных правовых актах, определяющих основы системы обеспечения национальной безопасности России, закреплена норма о том, что в нашей стране в настоящее время возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности, а к угрозам национальной безопасности отнесено их разрушение, что за-

кономерно нашло свое отражение в тезисе о том, что к долгосрочным национальным интересам нашей страны отнесено сохранение и развитие этих традиционных ценностей¹.

Для получения качественных и количественных характеристик представленности идей русского космизма в сознании современной российской молодежи, а также обоснования мер более полного использования их потенциала в формировании позитивных мотивационно-ценностных основ социальной активности молодых людей в 1-2-м квартале 2017 года проведено социологическое исследование «Русский космизм - 21 век». В ходе исследования опрошены студенты ГБОУ ВО МО «Технологический университет» и ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ». Социально-демографическая структура выборки характеризуется тем, что в состав респондентов включены преимущественно молодые люди в возрасте от 18 до 21 года, обучающиеся на различных направлениях подготовки бакалавриата и магистратуры. Руководитель исследования - Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор; научный консультант – Кибакин М.В., д.с.н., доцент. Всего опрошено 140 человек. Ошибка выборки 4,6%. Материалы исследования верифицированы и включены в научный архив кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Технологического университета.

Первый аспект исследуемого вопроса связан с оценкой общей подготовленности респондента к обсуждению темы русского космизма, а также отразить современные мировоззренческие тенденции молодежи в данном вопросе.

В этих целях выяснялось отношение молодых людей к русскому космизму.

Следует отметить, что данный вопрос в методическом смысле относится к типу ситуаций множественного выбора и предполагает наличие нескольких вариантов ответов.



Рисунок 1. Характеристики русского космизма (%)

Исследование показало, что каждый четвертый респондент (25%) считает, что в содержании «русского космизма» заложена идея стремления решить проблемы всего человечества, вторым по выбору утверждением является «вера в людей и их возможности» (17%), третье по выбору популярное утверждение (16%) у опрошенных - «позитивная оценка будущего человечества», также сюда можно отнести не менее актуальное утверждение, которое отметило 15% респондентов, - «желание обустроить сегодняшнюю жизнь людей, сделать ее лучше».

¹ ПП. 11, 43, 30 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации // утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)

Однако можно отметить, что респонденты отдали меньшее предпочтение утверждениям «гуманизм, стремление делать добро» (13%), «стремление к правде и справедливости» (10%) и «приоритет нравственности по отношению к «телесным» желаниям» (4%).

В исследовании также проведена оценка уровня знаний респондентов в области ключевых концепций и конкретных исторических личностей, внесших вклад в развитие отечественной и мировой космонавтики и, соответственно, русского космизма.

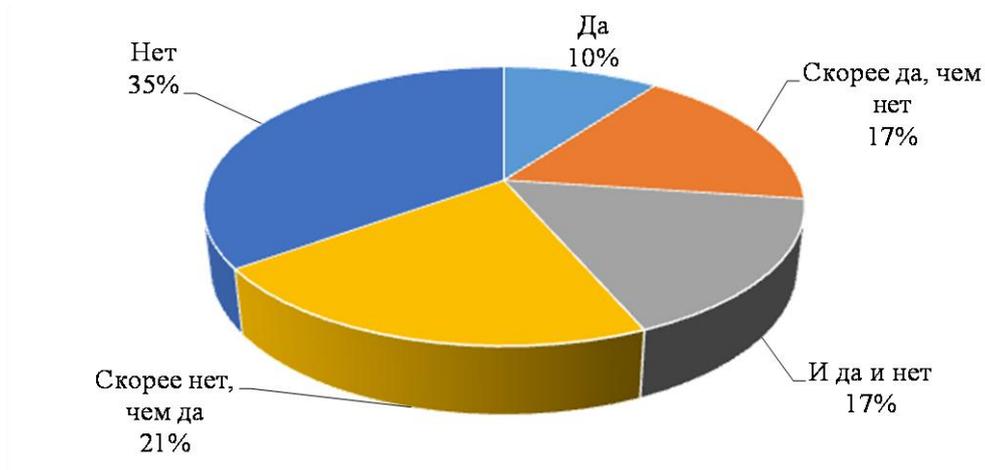


Рисунок 2. Знание молодежью теории К.Э. Циолковского о космосе и освоении космического пространства

Следует отметить, что, как показала оценка общественного мнения, лишь 10% респондентов считают, что могут полностью изложить представления К.Э. Циолковского о космосе, а 17% - имеют знания на уровне «выше среднего» относительно изложения его теории. Существенная доля и респондентов (35%), категорично ответивших «нет», 21% опрошенных склонились к отрицательному ответу. Доля респондентов, затруднившихся ответить, составила 17%.

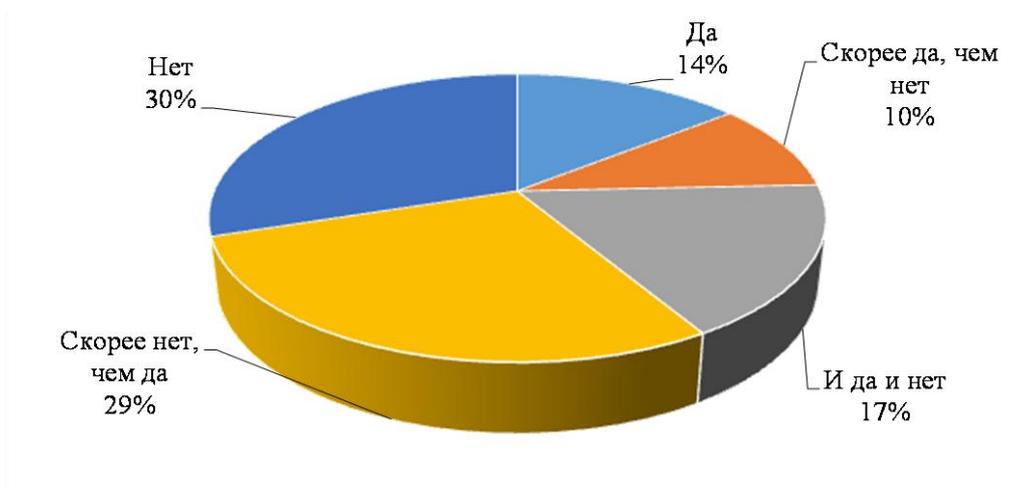


Рисунок 3. Самооценка молодежи знания теории В.И. Вернадского о ноосфере

О содержании идей В.И. Вернадского о ноосфере определенно знает 14% опрошенных и 10% «скорее знают, чем нет» об этой концепции. Вместе с тем были выявлены респонденты, которые категорично ответили «нет» (30%) и склонились в сторону отрицательного ответа (29%), что существенно больше, чем знание молодежью теории К.Э. Циолковского о космосе и освоении космического пространства. Затруднились дать точный ответ 17% опрошенных.

Следует отметить, что данная тенденция носит негативный характер, поскольку если рассмотреть суммарное количество негативных ответов, то получаются внушительные цифры: 56% и 57% против 29% и 25%. Практически больше половины респондентов не могут изложить учения К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского, что является тревожным показателем для характеристики уровня культуры и социального развития для людей, имеющих высшее образование и среднее полное образование. Однако данную тенденцию можно наблюдать не только в области каких-то отдельных узких отраслей знания, сегодня ситуация такова, что происходит общее снижение интереса и, соответственно, уровня знаний о космосе, освоении космического пространства, достижений нашей страны в этой сфере.

Об этом говорят результаты оценки уровня знаний молодежи относительно полета первого космонавта (рисунок 4).

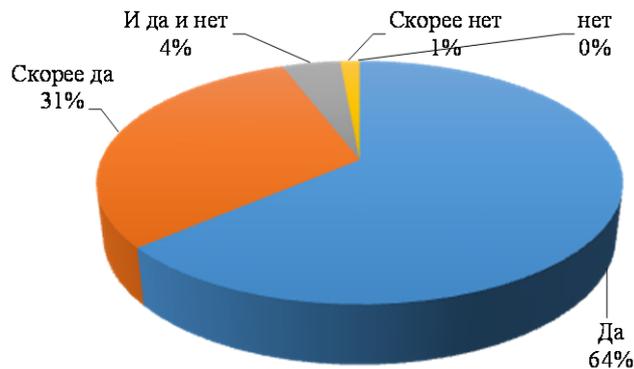


Рисунок 4. Оценка знаний молодежи о первом полете космонавта

Следует отметить, что абсолютное большинство респондентов (64%) заявили, что смогут рассказать о первом полете космонавта, 30% склонились в положительную сторону, что они скорее смогут рассказать. Только 4% респондентов придерживаются среднего уровня оценки. Респонденты, которые категорично ответили «нет», выявлены не были.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в обществе проводится огромная работа по ежегодной популяризации и продвижению базовых знаний об отечественной космонавтике через средства массовой информации, акции, митинги, социальные сети и флэш-мобы среди молодых людей. Следует отметить, что многие молодые люди не смогут рассказать подробности о времени пребывания в космосе, внетатных ситуациях при полете и о многом другом, однако абсолютное большинство молодых людей ясно и твердо утверждают, что первым космонавтом был Ю.А. Гагарин.

В целом опрошенные обладают ограниченными знаниями в области русского космизма и космонавтики. Так как половину из опрошенных знают или слышали о таких великих отечественных ученых как К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, однако, к сожалению, практически половина из них не может изложить их учения.

Была дана оценка мнения респондентов в области знания или не знания в целом о наследии Рерихов и их вкладе в отечественную и зарубежную социологию (рисунок 5).

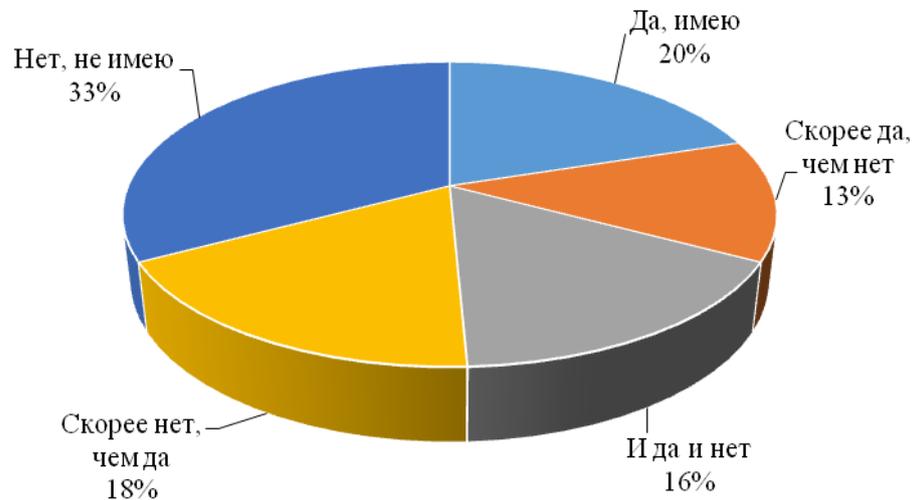


Рисунок 5. Оценка представлений молодежи о наследии Рерихов в области русского космизма

Исследование показало, что мнения респондентов разделились: 20% ответили, что имеют представления о наследии Рерихов в области русского космизма, склонились в сторону положительного ответа 13% респондентов и 16% выразили нейтральное мнение. Значительная доля респондентов (33%) дали отрицательный ответ, и 18% опрошенных склонились в сторону отрицательного ответа. В целом можно сказать, что все-таки у довольно большого количества опрошенных сформировано представление о наследии Рерихов и при упоминании их фамилий или понятия «русского космизма» первое, что возникает в сознании респондентов - фамилия «Рерих».

Второй аспект представленности идей русского космизма в сознании современной молодежи, вошедший в предмет познания в ходе социологического исследования, предполагал выявление форм социальной активности, которые были детерминированы ознакомлением с этой философско-мировоззренческой концепцией.

Исследование общественного мнения в области посещения центра Рерихов является важным показателем того, стремятся ли молодые люди расширять свой кругозор и поднимать общий уровень образования. В ходе исследования выявлено как желание посещения музея Рерихов в Москве, так и фактическое количество респондентов, которые посещали данный музей (рисунок 6).

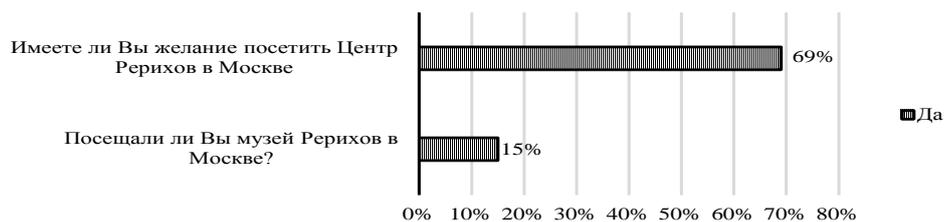


Рисунок 6. Показатели доли посетивших и желающих посетить Центр Рерихов среди молодежи

Следует отметить, что среди респондентов лишь 15% посещали музей Рерихов в Москве, однако 69% изъявили желание посетить их Центр в будущем.

Следует отметить, что результаты свидетельствуют о стремлении молодых людей к приобретению к наследию русских космистов.

В целом можно отметить положительную настроенность молодых людей в области проявления интереса к исследователям русского космизма и данной тематике в целом.

Посещение Центра Рерихов в данном случае играет важную социальную роль, так как любой музей, в первую очередь, выступает фактором в развитии человеческого потенциала и формирует уважение к культурному наследию в целом [9].

Большинство респондентов, к сожалению, не знакомы с наследием Рерихов и никогда не посещали их музей в Москве, однако абсолютное большинство опрошенных имеют желание в будущем посетить Центр Рерихов и ознакомиться с их наследием.

Таким образом, проведенное социологическое исследование позволяет сделать вывод о том, что у молодых людей присутствует положительная настроенность в области ознакомления с наследием представителей русского космизма, а также можно отметить заинтересованность молодых людей в сфере космоса в целом. Несмотря на то что существенная часть из них не могут изложить теории К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского, молодые люди знакомы с их фамилиями и вместе с этим могут рассказать о полете первого космонавта.

Литература

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
2. Кибакин М.В. Образовательные организации как институт обеспечения качества жизни в местных сообществах // Социология образования. 2013. № 12. С. 36-41.
3. Кибакин М.В. Развитие научно-исследовательской базы негосударственных вузов в интересах учебной деятельности // Социология образования. 2014. № 3. С. 29-35.
4. Кирилина Т.Ю., Ларионов А.Э., Ткаченко А.В., Садовая О.О. Русский космизм как явление духовной жизни. В сб. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 22 апреля 2015 г. / Под общ. научн. ред. Смирнова В. А. - Москва. Издательство «Научный консультант». 2015. С. 79-85.
5. Кирилина Т.Ю. Анализ духовно-нравственной сферы в современной отечественной социологии морали // «Инновационные и приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе» // Сборник научных трудов международной конференции. Королев: ФТА. 2014. С. 58-64
6. Кирилина Т.Ю. Духовное развитие как неотъемлемая составляющая общеинтеллектуального развития личности // Молодежь в инновационном развитии Северо-Востока Москвы: IX Неделя науки молодежи СВАО, посвященная 290-летию Российской Академии наук. М.: Манускрипт, 2014. С. 162-168.
7. Кравченко С.А. Социологический толковый русско-английский словарь. С.А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. Социологии // М.: МГИМО-Университет, 2013. 896 с. (серия «Энциклопедии и словари МГИМО/У/»).
8. Лыткин В.В. Понятие космизма и проблема его классификации // Научные ведомости // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Философия. Социология. Право // 2012, №НИУ «БелГУ» с.265-272.
9. Хачатрян Л.А., Чернега А.А. Социальная польза музея для учащейся молодежи: сущность и проблемы // Вестник пермского университета // 2012. ФГБОУ ВПО ПГНИУ. 2012. с.167

УДК 311

**ТЕМА КОСМОСА В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Е.С. Федосеева магистрант кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Технологический университет», «МГОТУ» г.о. Королев, Московская
область

В статье проводится исследование личного опыта, отношения молодежи России к космонавтике, а также проводится изучение космической темы в жизненных планах молодежи России. Приводятся данные о результатах социологического исследования мнения молодежи о перспективах работы в космической отрасли и привлекательности, престижности профессии космонавта для современной молодежи.

С помощью разработанной анкеты и проведенного анкетного опроса излагаются такие вопросы как: отношения молодежи к истории нашей страны и позиции, обобщение взглядов к жизни в современном обществе.

Космическая отрасль, космос, профессия космонавта, молодежь России.

**THE THEME OF COSMOS IN PUBLIC CONSCIOUSNESS AND THE SELECTION OF
THE LIFE WAY OF RUSSIAN YOUTH**

E.S Fedoseeva graduate student,
State Educational Institution of Higher Education
Moscow Region «University of technology», «MGOTY» Korolev, Moscow region

The article studies the personal experience, relations of the youth of Russia to cosmonautics, and also studies the space theme in the life plans of the youth of Russia. Data are presented on the results of a sociological study of the opinion of young people on the prospects for working in the space industry and the attractiveness and prestige of the cosmonaut profession for modern youth. With the help of the developed questionnaire and the conducted questionnaire, such questions as: relations of youth to the history of our country and positions, generalization of views to life in modern society are stated.

Space branch, space, cosmonaut profession, youth of Russia.

В современных условиях космическая деятельность выступает не только как сфера технологических инноваций, но и как способ налаживания международных отношений, развития экономики страны, повышения качества жизни населения. Это обуславливает интерес ученых к исследованию различных ценностных, поведенческих и иных характеристик молодежной социальной групп населения.

Русский космизм, заключающий в себе научные, технологические, культурные, философские, социально-экономические ресурсы, выступают в определенном смысле в роли ценностного ориентира для современной молодежи России [4]. Равным образом, и молодежь является кадровым резервом, способным реализовывать и развивать космическую отрасль [7, с.119].

Молодежь представляет собой демографическую группу, как правило, 14–30 лет, для которой характерно поведение и виды деятельности, обусловленные возрастом. Этой возрастной категории присущи существенно отличающие ее черты поведения, образа жизни, мышления и мироощущения от старших поколений. Эти особенности обусловлены активно происходящими в этом

возрасте процессами социализации. От того, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее.

Зарубежные авторы литературы по социологии характеризуют личный опыт как собственные решения, сужения по поводу какого-то явления или объекта, которые человек увидел и пережил сам, также к опыту можно отнести выработанные привычки в связи с прошлым опытом. Для молодого поколения личный опыт является важным источником знания, на основе, которого совершаются действия и принимаются решения [5, с. 195]. Жизненный путь представляет собой индивидуальную жизнь, не определяемую естественным процессом старения, а формируемую как социальными институтами, так и активностью самого человека, включая прогнозируемые и неожиданные значимые жизненные события.

Жизненный опыт, так или иначе, есть у каждого человека. Он отражает информацию, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящейся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Эта информация представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком, представляющих для него самодостаточную ценность, связанных с помощью разума, памятью чувств, памятью поведения [1, с. 71].

В настоящее время жизненный путь существенно изменяется под влиянием процессов глобализации, приводящих к демографическим сдвигам, существенным структурно-функциональным изменениям в институтах. В частности, от детерминирующей, возрастающей роли государства и рынка в решении проблем благосостояния, образования (оно перестало ограничиваться юностью), работы (она стала более разнообразной), семьи (новые репродуктивные технологии позволяют женщине иметь детей в более зрелом возрасте), отдыха (появление принципиально новых форм рекреации) [6, с. 102].

Особое значение для выявления характеристик молодежи, связанных с выбором жизненного пути молодежи, имеют прикладные исследования. В связи с этим в статье используются результаты социологического исследования «Русский космизм - 21 век», проведенного в 1-2-м квартале 2017 года. В ходе исследования опрошены 140 человек, большая часть которых – студенты. Ошибка выборки 4,6%.

Руководитель исследования - Кирилина Т.Ю., д.с.н., доцент, научный консультант - Кибакин М.В., д.с.н., доцент. Материалы исследования верифицированы и включены в научный архив кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.

В ходе исследования изучены ретроспективные, актуальные и перспективные компоненты выбора жизненного пути молодого человека. Каждый народ должен уважать историю своей страны, почитать традиции и обычаи, проявлять патриотизм, помнить о своих предках. В данном случае, необходимо узнать, как относится молодое поколение к истории своей страны. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

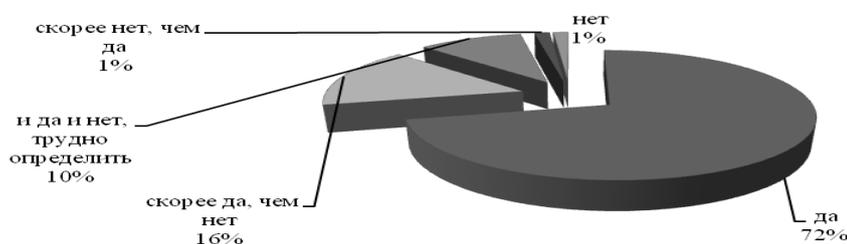


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Есть у Вас основания, чтобы считать историю нашей страны достойной уважения, которой можно гордиться?» (в % от общего числа опрошенных)

Большая часть ответивших респондентов (72 %) считает историю своей страны достойной уважения, при этом еще 16% опрошенных считают историю нашей страны скорее достойной уважения, чем нет. Однако необходимо указать и на то, что среди молодежи имелась, хоть и незначительная доля тех, кто не смог определенно оценить свое отношение к истории страны (10%), а также считает историю России, не заслуживающей уважения (1%).

По мнению респондентов, историей нашей страны гордятся и считают ее достойной - 78% девушек, а также 14% девушек, которые скорее имеют позитивное отношение по данному вопросу, чем нет. Данная тенденция свидетельствует о положительном отношении респондентов к их стране. Если суммировать результаты полученных ответов на данный вопрос, то можно отметить, что гордятся своей страной большая часть опрошенных (88%). При оценки влияния гендерного фактора было выявлено, что большая часть респондентов мужского пола считают свою страну достойной уважения (50% юношей) и 22% юношей выбрали вариант ответа «Скорее достойна уважения, чем нет», результаты представлены на рисунке 2.

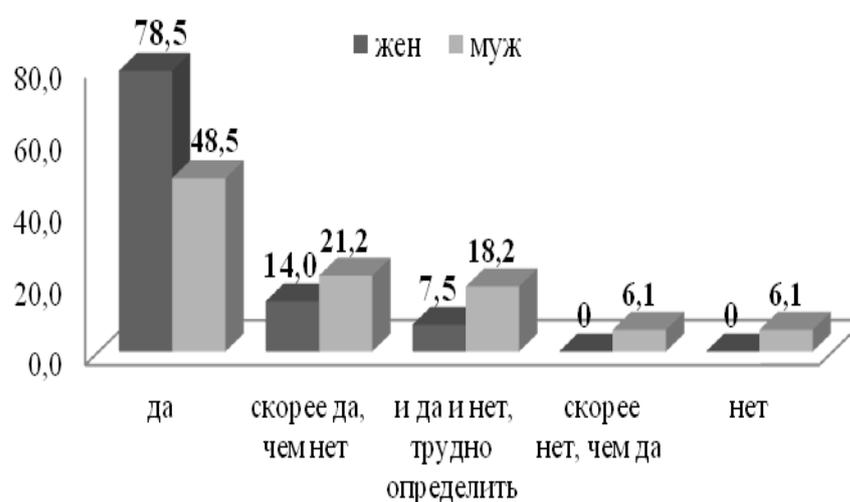


Рисунок 2 . Распределение ответов респондентов на вопрос «Есть у Вас основания, чтобы считать историю нашей страны достойной уважения, которой можно гордиться?»
(в % от числа опрошенных разного пола)

На вопрос «Можно ли оценить сегодняшнюю жизнь в нашей стране как «достойную», заслуживающую уважения?» каждый четвертый участник опроса (25%) так и не смог дать конкретный ответ. Удивительно, но в настоящее время 26% опрошенной молодежи оценивают жизнь в нашей стране недостойной, но при этом 2% считают, что сегодняшняя жизнь в нашей стране заслуживает уважения. Несмотря на данный негативный ответ, 27% респондентов скорее считают жизнь в нашей стране, заслуживающею уважения и почти такое же количество опрошенных, оценили жизнь скорее как недостойную уважения, чем нет, графические данные представлены на рисунке 3.

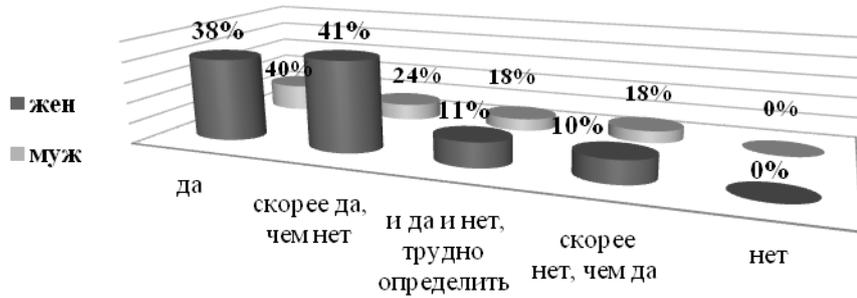


Рисунок 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Можно ли оценить сегодняшнюю жизнь в нашей стране как «достойную», заслуживающую уважения?» (в % от общего числа опрошенных)

В ходе исследования выявлены данные, отражают мнение юношей и девушек, оценивающие сегодняшнюю жизнь в нашей стране как «достойную», заслуживающую уважения (Рисунок 4). Из рисунка 4 видно, что 24% респондентов мужского пола считают жизнь в своей стране скорее достойной, чем нет. Однако 40% опрошенных считают жизнь достойной. Стоит учесть, что 18% респондентов мужского пола не определились с ответом на данный вопрос.

Мнения респондентов женского пола весьма разнообразны и неоднозначны. Каждая десятая опрошенная девушка (10%) оценивает жизнь в нашей стране как скорее не достойную уважения, 11% девушек не смогли определиться и 38% опрошенных девушек дали положительный ответ на данный вопрос. Стоит учесть, что 41% девушек, участвующих в исследовании оценивают жизнь в нашей стране, скорее как достойную уважения.

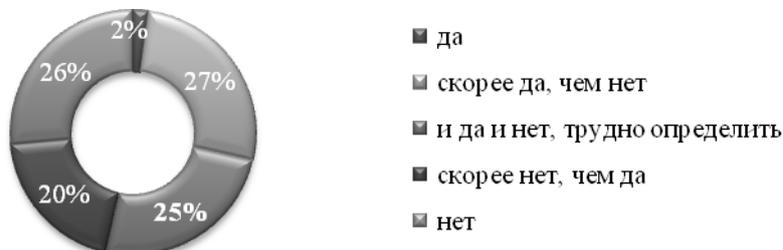


Рисунок 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Можно ли оценить сегодняшнюю жизнь в нашей стране как «достойную», заслуживающую уважения?» (в % от числа опрошенных разного пола)

Вопросы об отношении молодежи к профессии космонавта и оценке перспектив работы на космических предприятиях стали ключевыми в проведенном исследовании. Соответственно, полученные при этом результаты позволяют более предметно охарактеризовать влияние космической проблематики на выбор жизненных планов молодежи.

Когда речь заходит о профессии космонавта, о привлекательности и престижности работы в космической отрасли, то исследования показывают, что в большой степени опрошенные респонденты считают работу на предприятиях, которые разрабатывают и производят космическую технику престижной, привлекательной (31%).

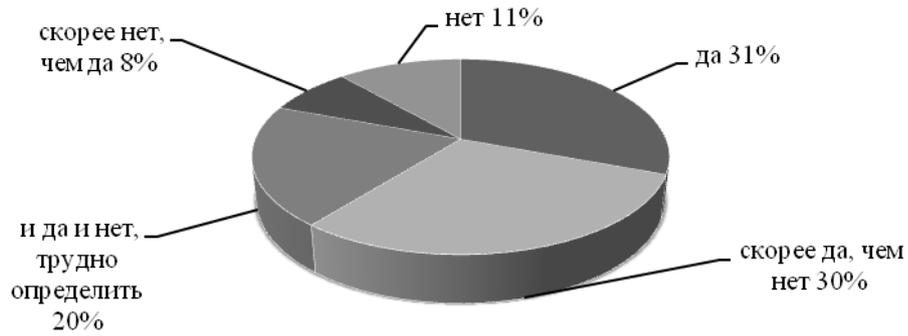


Рисунок 5. Распределение ответов респондентов на вопрос «Можно ли работу на предприятиях, которые разрабатывают и производят космическую технику престижной, привлекательной в целом для современной российской молодежи»
(в % от общего числа опрошенных)

При этом 30% участников проса скорее положительно относятся к работе на космических предприятиях, 8% считают, данную работу скорее неперспективной и непрестижной для российской молодежи и 20% молодежи, не смогли определиться с ответом. Среди опрошенных нашлись и те, кто ответил негативно на данный вопрос (11%). Полученные данные представлены на рисунке 5.

Как показал опрос, сегодня молодые россияне считают профессию космонавта престижной и привлекательной для современной молодежи. Существенная доля молодежи (37,9%) выразили позитивное отношение к профессии космонавта, а также почти такое количество респондентов (37,1%), считают профессию космонавта скорее привлекательной для российской молодежи, чем нет, что свидетельствует о положительной тенденции развития в космической профессиональной деятельности. Показательно, что из опрошенных, молодежь, которая положительно ответила на вопрос привлекательности и престижности профессии космонавта в современное время имеет управленческий опыт (см. Рис. 6.).

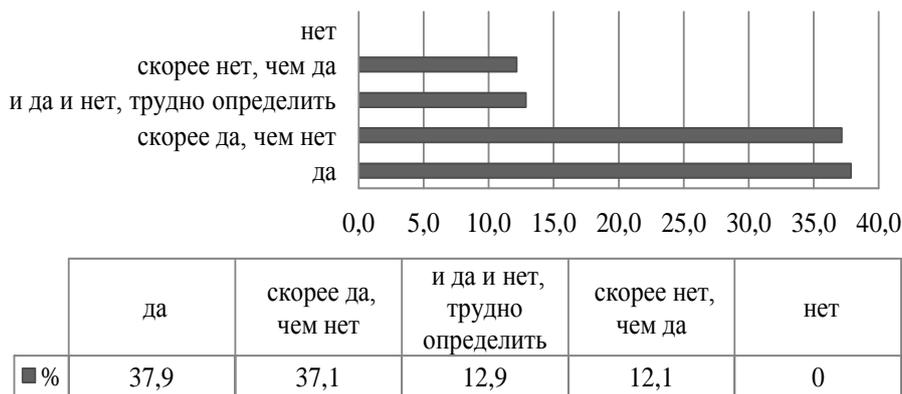


Рисунок 6. Распределение ответов респондентов на вопрос «Можно ли назвать профессию космонавта престижной, привлекательной в целом для современной российской молодежи?»
(в % от общего числа опрошенных)

Стоит отметить, что в целом для современной молодежи России, в целом характерно отрицательное отношение к перспективе работы в космической отрасли. Молодежь не заинтересована

в личном профессиональном росте в космической деятельности, не смотря на то, что положительное отношение к профессии космонавта. Полученные данные графически представлены на рисунке 7.

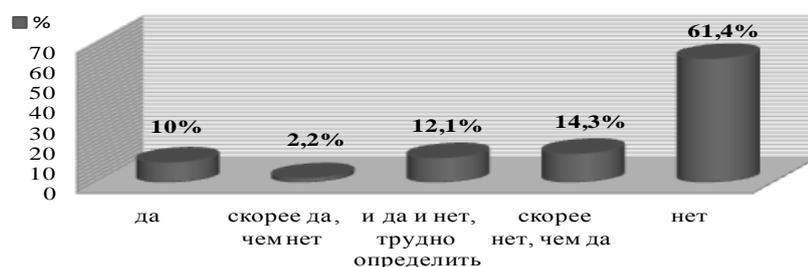


Рисунок 7. Распределение ответов респондентов на вопрос «Рассматриваете ли Вы для себя перспективу профессиональной деятельности в космической отрасли?»
(в % от общего числа опрошенных)

Для того чтобы узнать, есть ли зависимость между ответами респондентов и их полом, необходимо опровергнуть или доказать гипотезу независимости, с помощью расчета критерия хи-квадрата, по анкетным данным у мужчин и женщин в выборке. Полученные данные показывают, что значение реального хи – квадрата значительно превышает значение табличного критерия хи – квадрата, следовательно, между ответами респондентов и различием их по гендерному признаку существует зависимость. Результаты проведенного исследования показали, что мнения мужчин и женщин существенно отличаются и данные вопросов зависят от пола респондента, т.е. юноши и девушки по-разному относятся к теме космоса.

На протяжении многих веков тема космоса активно интересовала многих ученых, философов, мыслителей. Человечество проложило немалый путь и сделало много важных открытий в космической сфере, однако современное общество не стоит на достигнутом и продолжает динамичное развитие научно-технического прогресса направленного на освоение космоса. Уровень развития всех направлений космической деятельности обуславливает потенциал и возможности в решение актуальных проблем и задач.

Подводя итоги исследования можно отметить, что данная проблематика имеет интерес в связи с тем, что в современных условиях тема космических исследований создает надежный фундамент для развития космической техники, участия в международном сотрудничестве по исследованию и практическому использованию космического производства, а молодое поколение нашей страны выступает тем уникальным потенциалом, который способен развивать, реализовывать, совершенствовать космическую деятельность для укрепления позиций России в космонавтике.

Вероятно, сравнительно не высокий интерес молодежи к работе в космической сфере во много понятен и обусловлен, тем, что нынешнее поколение не готово тратить много времени и сил на обучение в данной сфере, все стремиться иметь свое дело, бизнес, на работу требующей интеллектуального труда. Если говорить о работе, к которой стремится современная молодежь, то она в первую очередь должна быть интересной. Молодые люди говорят о том, что они, либо уже добились, либо им не по силам устроиться на интересную работу. Однако, автор, считает, что представители молодых поколений нашей страны, способны и должны развивать идеи русского космизма.

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // М.: Издательский центр «Академия». 2012. С.192.
2. Кобакин М.В. Образовательные организации как институт обеспечения качества жизни в местных сообществах // Социология образования. 2013. № 12. С. 36-41.
3. Кирилина Т.Ю. Духовное развитие как неотъемлемая составляющая общеинтеллектуального развития личности // Молодежь в инновационном развитии Северо-Востока Москвы: IX Неделя науки молодежи СВАО, посвященная 290-летию Российской Академии наук. М.: Манускрипт. 2014. С. 162-168.
4. Кирилина Т.Ю., Ларионов А.Э., Ткаченко А.В., Садовая О.О. Русский космизм как явление духовной жизни. В сб. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 22 апреля 2015 г. / Под общ. научн. ред. Смирнова В. А. Москва. Издательство «Научный консультант». 2015. С. 79-85.
5. Кравченко С.А. Социологический толковый русско-английский словарь / С.А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. социологии. М.: МГИМО-Университет. 2013.С. 896 (серия «Энциклопедии и словари МГИМО/У/»).
6. Лавриненко В.Н., Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. 2-е изд., перераб. и доп. // М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2014. С.407.
7. Луман Н. Л Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский // М: Издательство Логос". 2014. С. 232.

УДК 316.4

ПАТРИОТИЗМ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Т.Ю. Кирилина, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королёв, Россия

С. В. Юрина, заведующий сектором обеспечения деятельности диссертационных советов, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», г. Москва

В статье на основе анализа результатов общероссийских социологических исследований рассмотрена динамика патриотических настроений россиян. Приводятся результаты авторского исследования представлений современной российской молодежи о патриотизме.

Авторы отмечают, что, несмотря на положительную динамику патриотических настроений россиян, молодежь в большинстве случаев не связывает патриотизм с активной жизненной позицией.

Патриотизм, молодежь, индекс патриотизма.

PATRIOTISM AS A SUBJECT OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS

T. Yu. Kirilina, Doctor of sociological sciences, the Head of the Department of Humanities and social Sciences,

State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology»

S.V. Iurina, head of the sector to ensure the activities of dissertation councils,

Federal State Educational Institution of Higher Education «Russian State Social University», Moscow.

In article on the basis of the analysis of the results of the national sociological studies of the dynamics of ideas of patriotism. Impacts the results of the research of the views of Russian modern youth about patriotism.

The authors note that, despite the positive dynamics of the Patriotic sentiments of Russians, young people in most cases will not associate patriotism with an active lifestyle.

Patriotism, youth, index of patriotism.

Патриотизм – сложное явление общественного сознания проявляющееся в любви к Отечеству, преданности Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, готовности служить ее интересам и защищать от врагов. При нормальном развитии общества патриотизм является естественным чувством, как любовь к своей семье, как чувство личного достоинства и самоуважения и человека. Патриотизм – это важнейший духовно-нравственный потенциал личности и общества. Это совокупность идей, ценностей, нравственных и моральных качеств социально значимых как каждого гражданина в отдельности, так и страны в целом. Пренебрежительное отношение к своему отечеству и народу может привести к эгоистическому отношению к другим людям лишь как к средству удовлетворения своих личных интересов.

В последнее десятилетие тема патриотизма в России стала ведущим мотивом социологического дискурса. На самом высоком политическом уровне патриотизм объявлен важнейшим консолидирующим фактором для российского общества.

В России патриотизм, как правило, тесно ассоциируется с победой страны в Великой Отечественной войне. Для большинства россиян события военных лет служат напоминанием о жертвах и героизме народа, остановившего фашизм [1]. В политическом контексте вопросы, связанные с действиями советского руководства во время войны, периодически становятся объектом ожесточенных дискуссий.

Как относятся современные россияне к понятию «патриотизм»? Считают ли они себя патриотами и готовы ли встать на защиту нашей Родины? Ответы на эти вопросы можно найти, анализируя результаты современных отечественных социологических исследований.

Согласно опросам «Левада-центра» во время зимних Олимпийских игр в Сочи подавляющее большинство россиян (81%) отметили подъем патриотических чувств. Катализатором второй волны патриотизма в российском обществе стало присоединение Крыма, во многом отразившее «реанимацию имперского сознания» [5]. Однако, по мнению экспертов для долгосрочного эффекта нужны успехи внутри страны, в частности, в социальной и экономической сфере, которых на сегодня в России не наблюдается.

Согласно результатам всероссийского опроса общественного мнения, проведенного в марте 2014 экспертами Института современной России при содействии социологов «Левада-центра», более двух третей опрошенных россиян (68%) полагают, что в основе патриотизма лежит любовь к своей стране. По мнению более четверти опрошенных (27%) «быть патриотом» означает работу (действие) во благо страны; каждый пятый респондентов (22%) убежден, что патриот должен стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее. Молодежь в возрасте от 18 до 24 лет в большинстве случаев видит основной смысл патриотизма в любви к стране и не связывает его с активной жизненной позицией. Только для пятой части молодых участников опроса (19%) патриотизм предполагает труд на благо Родины, и стремление изменить положение дел в стране (18%) [5].

Всероссийский опрос, проведенный ВЦИОМ в июне 2016 г. продемонстрировал, что по сравнению с 2014 годом, эмоциональный фон в отношении страны стал более позитивным: россияне чаще стали проявлять надежду (36% с 29% в 2014 г.), уважение (32% с 27%), любовь (24% с 16%), доверие (18% с 8%). В то же время недоверие (с 14% до 4%), антипатия (с 11% до менее 1%) и скепсис (с 8% до 1%) стали встречаться теперь очень редко [3].

В ходе данного исследования определялся *индекс патриотизма*, показывающий уровень патриотизма в нашей стране. Чем выше значение данного индекса, тем выше уровень патриотизма у россиян. Индекс формировался на основе вопроса «Скажите, Вы ощущаете себя патриотом России или нет?» вычитанием отрицательных ответов из положительных ответов и измеряется в пунктах. Индекс патриотизма может колебаться в пределах от -100 до 100. После подъема до 74 пунктов в октябре 2014 г. индекс патриотизма в 2016 г. немного снизился (62 п.). Наряду с этим, уровень патриотизма в целом остается в стране достаточно высоким. Подавляющее большинство россиян (80%) считают себя патриотами.

Респонденты продемонстрировали высокое чувство долга перед Отчизной. Почти две трети участников опроса (65%) поддержали бы решение своих близких пойти на войну в случае необходимости (в т.ч. 49% посоветовали бы им отправиться прямо на линию фронта). Более половины опрошенных (56%) выразили готовность в такой ситуации оказать какую-либо финансовую помощь. Более трети (39%) готовы пожертвовать государству четверть зарплаты в качестве военного займа, еще 17% – выделить несколько меньшую часть своих доходов.

В мае 2016 года в рамках очередного всероссийского опроса населения исследовательский холдинг Ромир попросил своих респондентов дать определение понятию «Патриотизм» [2]. Аналогичный опрос проводился в 2007 году. Полученные результаты показали, что в целом восприятие россиянами понятия патриотизма существенно не изменилось. По-прежнему, наиболее популярным ответом стало определение патриотизма как любви к Родине – так думают более трети россиян (36%) при 38% аналогичных ответов в 2007 году. Однако по остальным предложенным вариантам были зафиксированы небольшие изменения.

Каждый десятый опрошенный (11%) убежден в том, что Россия – это великая держава, и связывает патриотизм с этим убеждением. В 2007 году доля таких ответов была чуть выше и составляла 15%. Еще 10% респондентов связывают с понятием патриотизма веру в Россию не зависимо от того, права она или нет. Девять лет назад доля подобных ответов также была чуть выше – 14%. Почти вдвое с момента последнего опроса сократилось число сторонников идеи особого пути развития для России как понятия патриотизма – с 13% до 7%.

По другим вариантам ответов были получены небольшие доли голосов, однако все они немного выросли за предыдущие девять лет. В 2016 году 7% россиян связывали понятие патриотизма с убеждением в том, что Россия лучше всех других стран. В 2007 году такой вариант ответа указали 4% опрошенных. Вдвое – с 3% до 6% – выросла доля тех, кто считает Россию самой духовной страной и на этом основывает свое восприятие патриотизма. 5% россиян полагают что Россия – богом избранная страна, тогда как в 2007 году такой ответ указали лишь 1% населения.

Доли скептических ответов с определениями патриотизма в России изменились незначительно. Так, 5% россиян полагали, что патриотизм – это лишь орудие в политической борьбе за власть. Еще 4% респондентов назвали патриотизм в России лицемерием и ложью. И также 4% опрошенных считали патриотизм в целом разновидностью идей превосходства одного народа над другими. Таким образом, общая доля критических ответов в нынешнем опросе составила 13% при 9% аналогичных ответов в 2007 году.

Любопытно, что в ходе опроса были получены достаточно единодушные ответы на заданный вопрос в различных возрастных, доходных, социальных группах. Различия во мнениях были выявлены только в региональном разрезе. Например, патриотизм и любовь к Родине неразделимы для половины (51%) жителей Южного федерального округа и Северного Кавказа. Также аналогичный ответ указали 46% жителей Урала, что значительно выше, чем в среднем по выборке.

О патриотизме, как убежденности в величии России втрое (30%) чаще, чем по выборке в среднем говорили жители Крыма. Жители полуострова также значительно чаще указывали такие определения патриотизма, как «Россия лучше всех стран» и «Россия – самая духовная страна» – по 18% ответов при средних в 6-7%.

А вот наибольшее число скептиков относительно идей патриотизма было выявлено в Приволжском федеральном округе. Там общее число критических определений патриотизма превысило четверть всех голосов (27%).

Президент холдинга Ромир и вице-президент ассоциации Gallup International/WIN Андрей Милехин пояснил результаты данного исследования следующим образом: «Исследования показывают, что патриотизм – понятие сущностное, и оно не сильно подвержено изменениям, которые переживает страна. Хотелось бы, чтобы патриотизм в нашей стране был связан не только с бесконечными преодолениями, но и с благополучием, чтобы россияне могли гордиться высоким уровнем жизни» [2].

Согласно всероссийскому исследованию, проведенному Фондом Общественное мнение (ФОМ) в марте 2017 г., патриотом себя считают две трети опрошенных россиян (78 %) [4]. Данный показатель имеет благоприятную динамику по сравнению с 2006 годом, где только половина россиян (57%) считала себя патриотами.

При этом более трети россиян (38%) уверены, что большая часть их знакомых являются патриотами, каждый четвертый опрошенный (26%) полагает, что около половины его окруже-

ния – патриоты, каждый пятый респондент (22%) отнес к патриотам всех своих знакомых. Еще у 5% участников опроса в патриотах оказалось меньшинство знакомых, у 3% таковых нет вообще.

Более четверти респондентов (29%) отмечают, что за последние годы в России число патриотов увеличилось, более трети (37%) убеждены, что ситуация никак не изменилась и каждый пятый (20%) имеет противоположное мнение.

По мнению 40% россиян, любовь к отечеству, преданность стране в большой степени свойственна пожилым людям. Более четверти респондентов (28%) отмечают, что патриотов больше всего среди людей среднего возраста, каждый десятый (10%) убежден, что патриотов больше всего среди молодежи, каждый пятый (18%) думает, что патриотизм свойственен всем в равной степени.

Более половины респондентов (52%) полагают, что патриотами становятся под влиянием определенного воспитания. Наряду с этим, 41% россиян считают, что воспитание никакой роли не играет. По мнению большинства опрошенных, патриотом не может быть человек, равнодушный к родной природе (69%), старающийся избежать службы в армии (65%) и тот, кто не знает историю своей страны (61%).

Патриотизм во многом проявляется в готовности защитить Отечество от врагов. Согласно мониторинговому исследованию, проведенному нами в 1998 - 2015 гг. среди учащейся молодежи Москвы и Подмосковья, количество респондентов, готовых подвергнуть свою жизнь опасности колебалось от 9% до 12%, против 55 % по результатам исследований в 70-х годах прошлого века. В 2015 году подвергнуть свою жизнь опасности ради интересов общества изъявил готовность только каждый десятый участник опроса (10 %). Все это наглядно демонстрирует тенденцию снижения значимости общественно значимых ценностей в сознании современной молодежи по сравнению с советским периодом.

С целью изучения представления молодежи о патриотизме в декабре 2016 года в рамках деятельности Учебно-научной лаборатории социологических исследований ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет» нами было проведено исследование, проходившее в форме анкетирования. В социологическом исследовании приняли участие 550 представителей учащейся молодежи Москвы и Подмосковья в возрасте от 16 до 30 лет, из них 40,7% респондентов мужского пола и 59,3% – женского.

Согласно данному опросу, осознают себя гражданами России, знают свои конституционные права и обязанности немногим более половины респондентов (52,5%). Респонденты мужского пола оказались более патриотичными (59,5%), чем женского (47,6%) (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов респондентов на вопрос «Осознаете ли Вы себя гражданином России, знаете ли свои конституционные права и обязанности, будущее страны глубоко Вас волнует?»

(в % от числа опрошенных разного пола)

Осознаете ли Вы себя гражданином России, знаете ли свои конституционные права и обязанности, будущее страны глубоко Вас волнует?»	Пол		Всего
	Мужской	Женский	
Да	59,5	47,6	52,5
Нет	18,3	15,2	16,5
Затрудняюсь ответить	22,1	37,2%	31,1

Исследование выявило очень интересную закономерность: чем моложе респонденты, тем больше среди них молодых людей, считающих себя гражданами России, знающими свои конституционные права и обязанности, и переживающими за будущее страны. Если среди возрастной

группы старше 25 лет таких респондентов оказалось немногим более трети (38,9%), то среди молодежи младше 25 лет – более половины (54,4%) На наш взгляд, это очень позитивная тенденция, демонстрирующая рост гражданских настроений в молодежной среде (табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов респондентов на вопрос «Осознаете ли Вы себя гражданином России, знаете ли свои конституционные права и обязанности, будущее страны глубоко Вас волнует?»

(в % от числа опрошенных в различных возрастных группах)

Осознаете ли Вы себя гражданином России, знаете ли свои конституционные права и обязанности, будущее страны глубоко Вас волнует?»	Возраст			Всего
	До 20 лет	20-25 лет	Старше 25 лет	
Да	54,5	50,0	38,9	52,5
Нет	14,4	19,5	27,8	16,5
Затрудняюсь ответить	31,1	30,5	33,3	31,1

Наряду с этим, почти треть участников опроса не задумывается о будущем страны и предпочитает заниматься личными делами (32,9%). Чем младше респонденты, тем меньше они замышляют о будущем России и больше занимаются только собственными делами (табл. 3).

Таблица 3

Согласие респондентов с утверждением «Не задумываюсь над будущим страны, предпочитаю заниматься личными делами»

(в % от числа опрошенных в различных возрастных группах)

Не задумываюсь над будущим страны, предпочитаю заниматься личными делами	Возраст			Всего
	До 20 лет	20-25 лет	Старше 25 лет	
Да	35,9	29,6	11,1	32,9
Нет	42,6	50,6	44,4	44,7
Затрудняюсь ответить	21,5	19,8	44,4	22,4

Охотно поменяют гражданство, если это окажется выгодным и полезным для них около трети участников опроса (29,9%). Наибольшую готовность к смене гражданства ради собственной выгоды выразили респонденты в возрасте от 20 до 25 лет (42,7%). Менее четверти респондентов данной возрастной группы (23,2%) не согласились с утверждением «Охотно поменяю гражданство, если это окажется выгодным и полезным для меня» (табл.4).

Таблица 4

Согласие респондентов с утверждением «Охотно поменяю гражданство, если это окажется выгодным и полезным для меня»

(в % от числа опрошенных в различных возрастных группах)

Охотно поменяю гражданство, если это окажется выгодным и полезным для меня	Возраст			Всего
	До 20 лет	20-25 лет	Старше 25 лет	
Да	24,9	42,7	33,3	29,9
Нет	49,8	23,2	38,9	42,4
Затрудняюсь ответить	25,3	34,1	27,8	27,7

В рамках данного исследования было важно выявить, насколько российская молодежь волнуется о будущем своей страны. Были получены весьма тревожные результаты. Только каждый десятый участник опроса (9,5%) ответил, что будущее России его волнует. В основном молодые участники опроса переживают лишь за свое собственное будущее (58,9%). Причем, девушки более склонны тревожиться за свое будущее (63,5%), чем юноши (52,0%). Каждый пятый респондент мужского пола (20,5%) признался, что вообще не думает о будущем и живет лишь сегодняшним днем. Данные наглядно свидетельствуют о том, что молодежь достаточно слабо связывает свое будущее, с будущим страны. Для современной молодежи наибольшую значимость имеет частная жизни, а интересы общества оказываются на втором, или даже третьем плане (табл. 5).

Таблица 5

**Распределение ответов респондентов на вопрос
«Чье будущее Вас волнует в большей степени?»
(в % от числа опрошенных разного пола)**

Чье будущее Вас волнует в большей степени?	Пол		Всего
	Мужской	Женский	
Мое собственное	52,0	63,5	58,9
Моей страны	11,8	7,9%	9,5
Земли, человечества	11,8	14,8%	13,6
Я не думаю о будущем, живу сегодняшним днем	20,5	13,2	16,1
Другой ответ	3,9	0,5	1,9

Как уже было отмечено, согласно всероссийским опросам, большинство опрошенных россиян убеждены, что патриотом не может быть человек, не знающий историю своей страны (61%). Данные, полученные в ходе нашего исследования, демонстрируют, что интересуется русской историей и русской культурой совсем незначительная часть современной молодежи (5,5%). Подавляющее большинство опрошенных (80,9%) солидарно с мнением, что российская молодежь ориентирована на западные ценности (табл. 6).

Таблица 6

**Распределение ответов респондентов на вопрос «На какую культуру ориентируется большинство российской молодежи?»
(в % от числа опрошенных разного пола)**

На какую культуру ориентируется большинство российской молодежи?	Возраст			Всего
	До 20 лет	20-25 лет	Старше 25 лет	
Современная молодежь интересуется русской историей и русской культурой	5,8	4,8	5,6	5,5
Молодежь мало интересуется нашей историей, культурой, ориентирована на западные ценности	80,8	84,3	66,7	80,9
Затрудняюсь ответить	13,4	10,8	27,8	13,5

Выводы:

Согласно общероссийским исследованиям, в последнее десятилетие наблюдается положительная динамика патриотических настроений россиян. Подавляющее большинство россиян считают себя патриотами.

В последние годы у россиян отмечается улучшение эмоционального фона в отношении страны. Жители России чаще стали проявлять в отношении своего государства надежду, уважение, любовь, доверие, а антипатия, недоверие и скепсис стали встречаться значительно реже.

По мнению 40% россиян, любовь к отечеству, преданность стране в большой степени свойственна пожилым людям. Более половины респондентов полагают, что патриотами становятся под влиянием определенного воспитания. По мнению большинства опрошенных, патриотом не может быть человек, равнодушный к родной природе, старающийся избежать службы в армии и тот, кто не знает историю своей страны.

Наряду с позитивными тенденциями наблюдаются и негативные. Молодежь в возрасте от 18 до 24 лет в большинстве случаев не связывает патриотизм с активной жизненной позицией. Только для пятой части молодых участников опроса патриотизм предполагает труд на благо Родины, и стремление изменить положение дел в стране.

Согласно исследованию, проведенному нами в декабре 2015 г. среди учащейся молодежи Москвы и Подмосковья, осознают себя гражданами России, знают свои конституционные права и обязанности немногим более половины респондентов. Около трети участников опроса не задумываются о будущем страны и охотно поменяют гражданство, если это окажется выгодным для них. Подвергнуть свою жизнь опасности ради интересов общества изъявил готовность лишь каждый десятый участник опроса.

Только каждого десятого участник опроса волнует будущее России. Лишь 5,5 % опрошенных считают, что современная молодёжь интересуется русской историей и русской культурой. Подавляющее большинство опрошенных солидарно с мнением, что российская молодежь ориентирована на западные ценности.

Данные нашего исследования наглядно демонстрируют, что проблема патриотического воспитания актуальна сегодня как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения в молодежной среде равнодушия, цинизма, агрессивности может сформироваться комплекс ущербности и неполноценности нации.

Литература

1. Антоненко В.И., Смирнов В.А. Роль духовности в учебно – воспитательном процессе / Научная статья/ Инновационные и приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах: / Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции // Королев МО : Изд-во «Канцлер». ТУ. 2015. с.26-32.
2. Кирилина Т.Ю., Лапшинова К.В., Григоренко В.В. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // В мире научных открытий. №7.9 (67), 2015, с. 3453-3463
3. Патриотизм как безусловная любовь. Исследование РОМИР. http://romir.ru/studies/796_1465419600.
4. Патриотизм в России: если завтра война, если завтра в поход. Исследование ВЦИОМ, <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747>.
5. Патриотизм: динамика мнений. Исследование ФОМ <http://fom.ru/posts/13261>.
6. Подмена понятий: патриотизм в России. Исследование «Левада-центра», 27.05.2014, <http://www.levada.ru/2014/05/27/podmena-ponyatij-patriotizm-v-rossii/>

УДК 159.938

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю. В. Морозюк, доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии, ГБОУ ВО МО «Технологический университет», г. Королев

В статье приводится анализ эмоционального выгорания сотрудников организаций, а также профилактические и коррекционные методы борьбы с таким состоянием. Исследование проводилось по методике американских психологов Кристины Маслач и Сьюзан Джексон адаптированной Водопьянова Н., с использованием опросника на выгорание (MBI). Выделены ключевые критерии, по которым можно оценивать уровень эмоционального выгорания сотрудников организаций.

Профилактика, коррекционные методы, эмоциональное выгорание сотрудники, организации, истощение, деперсонализация, чувства, успех, возможности.

PREVENTIVE AND CORRECTIVE METHODS TO COMBAT EMOTIONAL BURNOUT OF EMPLOYEES OF ORGANIZATIONS

Y. V. Morozyuk, doctor of psychological Sciences, Professor, Department of applied psychology, PNI IN MO "University of Technology", Korolev

This article gives an analysis of the Burnout of employees of organizations, as well as preventive and corrective methods to combat this condition. The study was conducted according to the methods of American psychologists Christina Maslach and Susan Jackson of adapted Sherman n. using questionnaire on Burnout (MBI). Highlighted key criteria by which one can assess the level of Burnout of employees of organizations.

Prevention, corrective techniques, organization, staff Burnout, exhaustion, depersonalization, feeling, success, opportunities.

Синдром эмоционального выгорания может случиться из-за постоянного стресса на работе. Но причины профессионального кризиса кроются не только в частых контактах со сложным контингентом людей. Хроническая усталость и накопившееся недовольство могут иметь и другие корни:[9].

- однообразии повторяющихся действий;
- напряженный ритм;
- недостаточное поощрение труда (материальное и психологическое);
- частая незаслуженная критика;
- неясная постановка задач;
- чувство недооцененности или ненужности.

Синдром выгорания часто встречается у людей, имеющих определенные особенности характера:

- максимализм, желание делать все идеально правильно;
- повышенная ответственность и склонность приносить в жертву собственные интересы;

- мечтательность, которая иногда ведет к неадекватной оценке своих возможностей и способностей;
- склонность к идеализму.

В зону риска легко попадают люди, злоупотребляющие алкоголем, сигаретами и энергетическими напитками. Искусственными «стимуляторами» они пытаются повысить работоспособность, когда случаются временные неприятности или застои в работе. Но вредные привычки лишь усугубляют положение. Например, происходит привыкание к энергетикам. Человек начинает принимать их еще больше, но эффект получается обратный. Организм истощается и начинает сопротивляться.[8].

Похожие ощущения появляются у человека, который не может бросить опостылевшую работу, чувствуя ответственность перед семьей и необходимость ее обеспечивать.

Синдрому эмоционального выгорания может подвергнуться любой человек, не получающий одобрения и поддержку, но продолжающий перегружать себя работой.[7].

Установлено, что эмоциональное выгорание обрушивается не сразу, оно имеет достаточно долгий латентный период. Сначала человек чувствует, что его энтузиазм к обязанностям снижается. Это происходит из-за потери умения концентрировать внимание на том, что уже неинтересно. Появляется раздражительность и чувство усталости.[5].

Симптомы эмоционального выгорания условно можно поделить на три группы:

1. Физические проявления:

- хроническая усталость;
- слабость и вялость в мышцах;
- частые мигрени;
- снижение иммунитета;
- повышенное потоотделение;
- бессонница;
- головокружения и потемнения в глазах;
- «ноющие» суставы и поясница.

Синдром часто сопровождается нарушением аппетита или наоборот, что, соответственно, приводит к заметному изменению веса.

2. Социально-поведенческие признаки:

- стремление к изоляции, сведение общения с другими людьми к минимуму;
- уклонение от обязанностей и ответственности;
- желание обвинить окружающих в собственных бедах;
- проявление злобы и зависти;
- жалобы на жизнь и на то, что приходится работать «круглосуточно»;
- привычка высказывать мрачные прогнозы: от плохой погоды на ближайший месяц до мирового коллапса.

В попытке убежать от «агрессивной» действительности или «взбодриться» человек может начать употреблять наркотические вещества и алкоголь. Или же есть высококалорийную пищу в немереных количествах.[5].

3. Психоэмоциональные признаки:

- безразличие к происходящим вокруг событиям;
- неверие в свои силы;
- крушение личных идеалов;
- потеря профессиональной мотивации;
- вспыльчивость и недовольство близкими людьми;
- постоянное плохое настроение.

Синдром психического выгорания, своей клинической картиной, похож на депрессию. Человек переживает глубокие страдания от кажущегося ощущения одиночества и обреченности. В

таком состоянии трудно что-то делать, на чем-то сосредоточится. Тем не менее, преодолеть эмоциональное выгорание значительно легче, чем депрессивный синдром [6].

Для изучения вопроса было проведено исследование на основании методики американских психологов Кристины Маслач и Сьюзан Джексон, предназначенной для измерения степени выгорания в профессиях типа «человек-человек». В процессе работы сотрудникам МБУ ЩМР по работе с молодежью «КДЦ «Навигатор» (далее по тексту КДЦ) предоставлялась возможность узнать собственный уровень эмоционального выгорания в профессиональной сфере. Сотрудники организации приняли участие в опросе: они указали свои персональные данные (ФИО, возраст, стаж работы и занимаемую должность) и регулярность тех ситуаций, ощущений, с которыми сталкиваются на работе и в повседневной жизни [2]. Всего приняло участие 15 респондентов, что представило 100% охват сотрудников КДЦ. Так же в течение рабочей недели проводилось наблюдение за их поведением, общением с коллегами и клиентами, посещались занятия и мастер-классы, проводимые для молодежи [3].

Сотрудники многих организаций, муниципальных учреждений спустя некоторое время начинают испытывать эмоциональную усталость, нежелание работать и говорить с коллегами, ухудшается настроение, появляется апатия и разочарование в себе и в окружающих. Это в основном связано либо с желанием уйти в депрессивное состояние – индивидуально-психологическая область, либо с давлением извне – общественная сфера. Эти две причины неизбежно оказывают влияние на людей, поэтому данная проблема является актуальной.[1].

Анализ информации заполненных бланков, показал, что в КДЦ работают сотрудники в молодом возрасте: от 18 до 45 лет. Причиной этого является сфера деятельности, связанная с молодежным развитием и их досугом: танцы, школа КВН, проект «Антикафе», школа аниматоров, клуб «Игра на ударных», настольный теннис, карате, ММЦ Щёлковского района и различные другие секции.

При анализе гендерной составляющей, мы выявили в КДЦ равномерное распределение мужчин и женщин, что свидетельствует об одинаковой заинтересованности данной работой.

Рассмотрев существующие в КДЦ должности, выяснили, что присутствуют следующие: директор, заместитель директора по общим вопросам, заместитель директора по хозяйственной части, специалист по работе с молодежью, звукорежиссёр, тренер, помощник тренера, хореограф (таблица 1).

Таблица 1

Структура персонала по занимаемой должности

Должность	Количество человек
Директор	1
Заместитель директора по общим вопросам	1
Заместитель директора по хозяйственной части	1
Специалист по работе с молодежью	8
Звукорежиссёр	1
Тренер	1
Помощник тренера	1
Хореограф	1
Итого:	15

При составлении опроса особое место заняла графа «Стаж работы в данной должности», сводные результаты которой представлены в таблице 2. Это один из основных критериев эмоционального выгорания.

Таблица 2

Характеристика персонала КДЦ по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
1 – 10 месяцев	5
1 – 6 лет	7
10 – 20 лет	3
Итого:	15

Данные таблицы 2 свидетельствуют о преобладании молодого, только начинающего деятельность в данной должности, персонала, что непосредственно отражается на результатах опроса. Эти испытуемые меньше раздражаются, они довольны работой и с удовольствием общаются с начальством, коллегами и клиентами, нормально воспринимают себя как личность и обладают разумной самооценкой.

Теперь перейдём непосредственно к анализу анкет. Тщательно изучив ответы респондентов, можно прийти к выводу, что эмоциональное выгорание имеет несколько уровней, а также характеризуется степенью эмоционального истощения, деперсонализации и редукции персональных достижений. Совершив необходимые подсчёты, получили следующие результаты, представленные в таблице 3.[5].

Таблица 3

Соотношение уровня показателей эмоционального выгорания и количества опрошенных

Показатели эмоционального выгорания	Низкий уровень, кол-во чел.	Средний уровень, кол-во чел.	Высокий уровень, кол-во чел.
Эмоциональное истощение	7	6	2
Деперсонализация	9	5	1
Редукция персональных достижений	5	8	2

По данным таблицы 3 видно, что в КДЦ преобладает низкий и средний уровень эмоционального выгорания сотрудников, однако и присутствует некоторое количество с высокими значениями. Таким образом, в целом эмоционально-психическое состояние персонала КДЦ следующее:

1) низкий уровень эмоционального истощения (состояния, при котором как внешние, так и внутренние требования преобладают над ресурсами человека): адекватные происходящим ситуациям эмоциональные реакции, сохранённые способности сочувствовать и сопереживать, хороший эмоциональный тонус;

2) низкий уровень деперсонализации (синдрома, при котором нарушается нормальное восприятие себя и окружающего мира): в большинстве случаев наблюдается адекватное отношение к людям, обслуживаемым по роду работы;

3) средний уровень редукции личных достижений (снижения планки, возврата к самым примитивным критериям самооценки и способам социального взаимодействия): появляется тен-

денция негативно оценивать себя, занижать свои профессиональные достижения и успехи; защитное преуменьшение собственного достоинства, бессознательное ограничение своих возможностей, обязанностей по отношению к другим [7].

В конечном итоге исследование показало, что уровень эмоционального выгорания напрямую зависит от стажа работы испытуемого, его возраста, личностных характеристик, психологического настроя и умения управлять своим временем. Однако это далеко не все критерии, у каждого сотрудника свои «скелеты в шкафу», поэтому повлиять может многое [8,].

Для решения этой проблемы персоналу предлагается, в первую очередь, научиться распознавать симптомы психологического стресса и управлять ими, зарядиться оптимизмом от близких людей, быть активным (заняться спортом, фитнесом, плаванием), развивать в себе творческий потенциал. Привыкайте соблюдать режим дня: просыпаться и ложиться спать в одно и то же время. Спите не менее восьми часов в сутки, обязательно правильно питайтесь (не реже четырёх раз в день). В свои выходные следует именно отдыхать, испытывая приятные эмоции. Важно правильно расставлять приоритеты в делах: сначала самые важные, лишь потом незначительные, которые могут подождать. Задайте себе вопросы: «Что именно не так? Для чего это нужно? Какой смысл? Приносит ли мне удовольствие то, что я делаю?» Тем самым, сможете предотвратить депрессивное, угнетённое состояние. Отвлечитесь: сконцентрируйте внимание на проблемах коллег/подчинённых и постарайтесь помочь им [9]. Попробуйте даже в рутинной работе найти что-то интересное лично для вас, стимулируйте себя на поиск новой информации, относитесь к ошибкам, как к возможности открыть нечто неизведанное. Займитесь самообновлением: составьте план того, что следует изменить, и строго следуйте ему. И не стоит забывать о регулировании собственного времени! Организуйте в учреждении тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности», он тоже пойдёт на пользу сотрудникам и поможет справиться с проблемой [4,].

В заключение хочется отметить важность своевременного принятия мер по устранению факторов, вызывающих синдром эмоционального выгорания. Внимание, быстрота, качество и креативность подхода – успех позитивного психологического климата в организации!

Синдром эмоционального выгорания – недуг, на который, к сожалению, не всегда обращают внимания. Люди часто не считают нужным начинать лечение. Они думают, что им просто достаточно немного «поднапрячься» и доделать, наконец, ту работу, которая застопорилась, вопреки переутомлению и душевному упадку. И в этом заключается их главная ошибка.

В случае, когда диагностируется синдром психического выгорания, первое, что необходимо сделать, - это замедлиться. Не то чтобы тратить на выполнение работы еще больше времени, но делать между отдельными заданиями большие перерывы. А во время отдыха заниматься тем, к чему лежит душа.

Этот совет психологов очень помогает всем в период борьбы с синдромом. Если работа очень надоела ее выполнение стимулируют приятные перерывы, которыми награждают себя сотрудники организаций. Подобное поощрение - это стимул делать свою работу значительно быстрее. А фиксирование каждого факта выполнения полезного дела дает внутреннее удовлетворение и повышает интерес к жизни.

Однако не у всех есть возможность делать частые перерывы. Особенно, на офисной работе. Сотрудникам, страдающим от феномена эмоционального выгорания, лучше попросить внеочередной кратковременный отпуск. За этот период человек успеет и немного восстановить силы, и проанализировать ситуацию.

Анализ причин, приведших к психическому разладу, - это еще одна эффективная стратегия борьбы с синдромом выгорания. Желательно изложить факты другому человеку (другу, родственнику или психотерапевту), который поможет взглянуть на ситуацию со стороны. Или можно выписать причины выгорания на листе бумаги, оставляя напротив каждого пункта место для написания решения проблемы. Например, если трудно выполнять рабочие задачи из-за их неясности, по-

просить руководителя уточнить и конкретизировать те результаты, которые он желает видеть. Не устраивает низкооплачиваемая работа - попросить надбавку у начальника или заняться поиском альтернатив (изучить рынок вакансий, разослать резюме, поспрашивать знакомых о свободных местах и т. д.).

Такое подробное описание и составление плана решения проблем помогает расставить приоритеты, заручиться поддержкой близкого человека, а заодно послужит предупреждением новых срывов.

Синдром эмоционального выгорания наступает на фоне физического и психического истощения человека. Поэтому предотвратить такое заболевание помогут профилактические меры, направленные на укрепление здоровья.

1. Физическая профилактика эмоционального выгорания:
 - диетическое питание, с минимальным количеством жиров, но включающее витамины, растительную клетчатку и минералы;
 - занятия физкультурой или, как минимум, прогулки на свежем воздухе;
 - полноценный сон не менее восьми часов;
 - соблюдение режима дня.
2. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания:
 - обязательный выходной раз в неделю, в течение которого делать только то, что хочется;
 - «очищение» головы от беспокоящих мыслей или проблем путем анализа (на бумаге или в беседе с внимательным слушателем);
 - расстановка приоритетов (в первую очередь выполнять действительно важные дела, а остальные - по мере успеваемости);
 - медитации и аутотренинги;
 - ароматерапия.

Чтобы не допустить появления синдрома или усиления уже существующего феномена эмоционального выгорания, мы рекомендуем научиться мириться с потерями. Начать борьбу с синдромом легче, когда смотришь своим страхам «в глаза». Например, потерял смысл жизни или жизненная энергия. Нужно признать это и сказать себе, что вы начинаете все сначала: вы найдете новый стимул и новые источники силы.

Литература

1. Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика, 2-е изд. // Спб.: Питер. 2008. 258 с.
2. Ермакова Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) // Культурно-историческая психология 1/2010. С. 31-35.
3. Морозюк С.Н. Значение человеческого фактора в обеспечении экономической безопасности организаций. // Экономика и управление: проблемы, решения. М.: № 3. 2017.
4. Морозюк С.Н. Методика обучения саногенной рефлексии в организациях. // Экономика и управление: проблемы, решения. М.: № 2. 2017.
5. Морозюк С.Н. Человек как основной субъект экономической деятельности. // Экономика и управление: Проблемы, решения. М.: № 7. 2015. С. 25-33.
6. Морозюк Ю.В, Краснобаев П.А. Зависимость адаптации в новой среде от психологических качеств человека. // Экономика и управление: проблемы, решения. М.: №2. 2017. С. 50-55.
7. Морозюк, Ю.В. Саногенная рефлексия как фактор стрессоустойчивости персонала организации // Ю.В. Морозюк, С.Н. Морозюк. Вестник Финансового университета. 2012. № 4 (70). С. 99-101.

8. Плоткин Ф. Синдром эмоционального выгорания: фантом или клиническая реальность? // Теория и практика охраны психического здоровья № 1, 1, 2015. С. 121-141.
9. Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. Л.С. Чутко, Н.В. Козина, 2-е изд. // М.: МЕДпресс-информ. 2014. 256 с.

УДК: 159.9/612.821

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

В.В. Тимохин, к. пс. н., доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВО Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), РГУ им. А.Н.Косыгина, Москва, Россия

А.В. Румянцева, преподаватель биологии, школа альтернативного образования НОС (Новая Образовательная Среда), Москва, Россия

Статья посвящена изучению того, как особенности протекания таких нейрональных процессов, как возбуждение и торможение проявляются в психических процессах. В эмпирическом исследовании выявлена взаимосвязь преобладания возбуждения или торможения у испытуемых с характеристиками воображения, внимания и памяти.

Возбуждение и торможение, воображение, внимание, память.

FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PEOPLE ADDICTED TO INTERNET GAMES AND INTERNET SURFING

V.V. Timokhin, candidate of psychological sciences, associate Professor of psychology, Kosygin Russian State University (Technology. Design. Art), A.N. Kosigin's RSU, Moscow, Russia

A.V. Rumyantseva, Biology teacher, school with alternative education NOS, Moscow, Russia

This article is about how peculiarities of certain neuronal processes such as excitation and inhibition impact on the mental processes. The empirical study found the interconnection between the predominance of excitation or inhibition in CNS and such psychological processes as imagination, attention and memory in group of examinees.

Excitation and inhibition, imagination, attention, memory.

Без понимания принципов работы нервной системы человека, невозможно полное понимание протекания психических процессов. Эти два явления неразрывно связаны между собой, ведь что, как не мозг, отвечает за субъективное отражение особую объективной действительности. В этой статье мы рассмотрим основные нервные процессы, их психофизиологическое значение, а также их взаимосвязь с основными психическими процессами.

Центральная нервная система является головным центром регуляции нашего поведения, в то время как периферическая нервная система отвечает по большей части за доставку и распространение импульсов к различным участкам нашего организма и обратно, представляя собой лишь посредника. Основным органом, осуществляющим происхождение и регуляцию любой деятельности человека, является головной мозг. Вся работа человеческого мозга основана на простейших, казалось бы, процессах - элементарных химических реакциях и работе нервной клетки. Основных из этих процессов всего два - возбуждение и торможение. Центральное возбуждение вкупе с центральным торможением обеспечивают возможность анализа и обработки всех поступающих от органов чувств нервных сигналов, а также осуществляют согласованность действий всех структур организма между собой в процессе воспроизведения реакции на любой из внешних стимулов, обеспечивая таким образом основную, координационную функцию.

Центральное возбуждение осуществляется за счет проведения нервного импульса, влекущего за собой изменение мембранного потенциала, по нервным клеткам с задействованием синап-

тического канала, который включает в себя пресинаптический, непосредственно синаптический и постсинаптический компоненты.

Шерингтон, описывая работу синаптических каналов, так же рассказал про торможение, представляющее из себя более сложную структуру, имеющую большее количество способов осуществления. Кроме пресинаптического и обычного постсинаптического торможения, существует также локальное постсинаптическое торможение, в котором выделяются такие типы торможения, как реципрокное, обратное и латеральное [1, с. 23]. Каждый из этих типов торможения имеет свою особенность и роль в процессе регуляции человеческой деятельности, но, по сути, основные функции торможения в нашем организме связаны либо с прекращением проведения возбуждения по нервным клеткам, либо с торможением клеток, находящихся в непосредственной близости к возбуждаемым для уменьшения иррадиации возбуждения и более точной локализации.

Сила двух процессов - возбуждения и торможения - а также их уравновешенность, и представляют в своей совокупности тип нервной системы человека.

И.П. Павлов понимал тип нервной системы как врожденное свойство, относительно слабо подверженное изменениям под воздействием окружения и воспитания. По мнению И.П. Павлова, свойства нервной системы образуют физиологическую основу темперамента, который является психическим проявлением общего типа нервной системы. Каждый человек имеет вполне определенный тип нервной системы, проявления которого, т.е. особенности темперамента, составляют важную сторону индивидуально психологических различий. Конкретные проявления типа темперамента многообразны. Они не только заметны во внешней манере поведения, но словно пронизывают все стороны психики, существенно проявляясь в познавательной деятельности, сфере чувств, побуждениях и действиях человека, а также в характере умственной работы, особенностях речи и т. п.

Какое же влияние данные процессы оказывают на осуществление психической деятельности?

Под “психическим процессом” обычно понимаются отдельные проявления психической деятельности человека, изучаемые в динамике и условно вычлняемые в качестве относительно изолированных объектов исследования [4, с. 297]. Для сужения поля исследования мы возьмем исключительно познавательные психические процессы, то есть процессы, в своей совокупности, непосредственно обеспечивающие познание как процесс и как результат [5, с. 321]. К познавательным психическим процессам, в свою очередь, относятся ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление и речь.

Если говорить об ощущении и восприятии, то примером связи процессов возбуждения\торможения с определенными психическими процессами может служить нейробиологический феномен, именуемый синестезией, при котором раздражение в одной сенсорной или когнитивной системе приводит к непроизвольному отклику в другой [11, с. 76]. Типичным примером синестезии является графемно-цветовая синестезия, при которой буквы и цифры воспринимаются человеком окрашенными в какой-то определенный цвет. Считается, что данный феномен возникает из-за большой иррадиации возбуждения. Другими словами, центральное торможение не обеспечивает полного выполнения своих функций, возбуждение вызывает у человека активность сразу нескольких мозговых зон, что приводит к искажению восприятия окружающей действительности (или же к получению дополнительных знаний о ней).

Заторможенное торможение может сыграть положительную роль, если речь пойдет, например, о воображении. Воображение в данном случае мы будем рассматривать как порождение на основе прошлого опыта новых образов, являющихся и продуктами творческой деятельности человека, и прообразами для нее [8, с. 296]. При недостаточной эффективности и замедленной работе тормозных медиаторов, возбуждение будет распространяться значительно шире, а действие его в нервных клетках будет длиться дольше, что может способствовать поиску большого количества неординарных решений в ситуации, требующей применения воображения для собственного раз-

решения. В то же время необходимо соблюдать равновесие, чтобы находиться в рамках поиска решения для актуальной задачи.

Еще одним примером послужит взаимосвязь нервных процессов и процесса внимания. Для наглядности стоит рассмотреть ряд методик, направленных на исследование внимания. В этом контексте нам подойдет определение внимания как избирательной направленности на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [8, с. 417]. Среди интересных нам методик числятся, например, такие как: методика “таблица Шульте”, методика Горбова “Красно-черная таблица”, методика изучения уровня внимания Гальперина и Кабылицкой, а также методику корректурной пробы. Эти, и многие другие методики, представляют собой исследования основных функций внимания: концентрации, устойчивости и переключаемости. Эти же шкалы, в свою очередь, являются прямым отражением процессов возбуждения и торможения, происходящих в ЦНС человека - качество концентрации и скорость сконцентрирования напрямую зависят от скорости возбуждающих процессов в нервной системе, в то время как переключаемость, наоборот, отражает тормозные процессы, а устойчивость является показателем их симбиоза - хватает ли силы тормозных процессов, чтобы сдерживать нарастающее и распространяющееся возбуждение, чтобы внимание оставалось локализовано для решения поставленной задачи, в равновесии ли находятся два нервных процесса, не давая человеку уставать от задания слишком быстро и часто отвлекаться?

Нельзя также не сказать о памяти, как о способности сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также запас хранящихся в сознании впечатлений [8, с. 256]. Память состоит из нескольких процессов: запечатление, узнавание и воспроизведение. Все эти процессы являются сторонами одной, конкретной деятельности, связанной с познанием мира и привнесением в него изменений, ведь запоминание является более или менее сознательной фиксацией достигнутого в настоящий момент познания действительности в целях использования его в будущей деятельности. Говоря об органических основах строения и осуществления всех процессов, связанных с памятью, мы можем в очередной раз обратиться к Павлову. По его словам, память основывается на сложных динамических сочетаниях последствий процессов возбуждения. По большей части, физиологический процесс, лежащий в основе памяти, можно свести к образованию определенных нервных путей. Возбуждение, распространяющееся по началу спонтанно по коре, находит определенные “тропы”, на пути, следования которых возбуждение встречало бы наименьшее сопротивление со стороны сторонних элементов, функционирующих в данный момент. Вследствие постоянного повторения пути возбуждения, образуются устойчивые мозговые следы, проходя по которым возбуждение вызывает у нас целый комплекс связанных с ним ранее раздражений, которые и всплывают в нашем сознании в виде воспоминаний. Таким образом, усиленные процессы возбуждения могут в данном случае привести к улучшению памяти (более качественное и быстрое построение мозговых троп), в то время как следствием слабости данных процессов может быть повышенная забывчивость индивида. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения приводит к эффективному формированию “троп” и к достоверному воспоминанию, в то время как неуравновешенность может привести к обрывкам информации при доминирующем торможении и к иннервации окружающих областей при превалировании возбуждения, что может исказить представляемую, вспоминаемую нами картину из нашего прошлого. [6]

Ян Стреляу говорил, что от силы и скорости процессов возбуждения зависят такие показатели, как включаемость человека в работу, достижение (или недостижение) им высокой производительности, степень утомляемости, работоспособности и выносливости. От уровня процессов торможения зависит скорость угасания возбуждающих импульсов, а значит скорость реагирования на простые сенсорные сигналы, скорость реакции, уровень самоконтроля, собранности, бдительности в поведенческих реакциях, наличие или отсутствие склонности к истерии. Эти характеристики также влияют и на психические процессы - при быстрой включаемости человека в работу, при высоком уровне его работоспособности и выносливости мы можем говорить о достойном

уровне внимания, при малой собранности и слабом реагировании на сенсорные сигналы мы можем наблюдать проблемы с восприятием, памятью, мышлением. [9]

Эмпирическое исследование заключалось в выявлении особенностей протекания основных нейрофизиологических процессов у испытуемых и поиск связи этих особенностей с показателями таких психических процессов, как воображение, внимание и память.

Эмпирическую базу исследования составили 30 студентов дневных отделений вузов в возрасте от 18 до 22 лет (15 юношей и 15 девушек).

Особенности протекания основных нейрофизиологических процессов выявлялись с помощью Методики диагностики темперамента Стрелаяу. На основании ответов испытуемого на вопросы, касающиеся особенностей его социального поведения, данная методика позволяет выявить 4 параметра:

- сила процессов возбуждения;
- сила процессов торможения;
- подвижность нервных процессов (лёгкость и скорость переключения);
- уравновешенность процессов возбуждения и торможения по силе (высокие баллы по этой шкале указывают на преобладание процессов возбуждения, низкие — торможения). [9]

Тогда мы попросили 30 членов двух вышеупомянутых групп пройти еще 3 методики, направленных на измерение уровня продуктивности воображения, внимания и памяти (“круги”, “методика изучения уровня внимания Гальперина” и “механическая слуховая память” соответственно).

Продуктивность воображения выявлялась при помощи методики Вартега «Круги». Сумма баллов складывается из показателей беглости, оригинальности и гибкости при выполнении 20 рисунков на основе обычных кругов. [3]

Уровень внимания выявлялся при помощи методики П.Я.Гальперина и С.Л.Кабылицкой [2], представляющий из себя текст, содержащий в себе 10 ошибок, которые необходимо найти и исправить.

Уровень развития памяти выявлялся при помощи методики «механическая память» [7], представляющей собой список из 10 пар не связанных между собой слов, которые испытуемый должен записать по памяти дважды: сразу после пятикратного повторения и через 20 минут после окончания первой записи.

Оценка полученных данных с помощью критерия Колмогорова-Смирнова, показала, что данные распределены нормально, что позволило при статистической обработке использовать коэффициент линейной корреляции Пирсона. Корреляции признавались значимыми при значении $p < 0,05$.

Таблица 1.

Взаимосвязь основных нейрофизиологических и психических процессов

	Продуктивность воображения	Уровень внимания	Развитие памяти
Сила процессов возбуждения	0,2527	-0,3080	0,1058
	$p=0,178$	$p=0,098$	$p=0,578$
Сила процессов торможения	-0,1119	0,3116	0,2641
	$p=0,556$	$p=0,094$	$p=0,159$
Подвижность нервных процессов	0,0186	-0,1208	0,3770
	$p=0,922$	$p=0,525$	$p=0,040$
Уравновешенность нервных процессов	0,3058	-0,4330	-0,0409
	$p=0,100$	$p=0,017$	$p=0,830$

Результаты эмпирического исследования показывают, что показатели шкалы уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе значимо обратно коррелируют с показателями уровня внимания, что означает: чем сильнее неуравновешенность в сторону возбуждения, тем ниже уровень внимания у испытуемого.

Также результаты показывают, что подвижность нервных процессов значимо положительно коррелирует с уровнем развития памяти.

Полученные результаты показывают высокий уровень воздействия и влияния процессов возбуждения и торможения в нервной системе на происходящие психические процессы и поведение человека в целом, что говорит о необходимости дальнейшего изучения и построения взаимосвязей между работой нашей нервной системы и психики.

Тем не менее, методика Стреляу является субъективной, основанной на самоанализе человеком своего социального поведения, что не всегда прямо может говорить о особенностях протекания нервных процессов и содержит риск неискренности или неадекватности самооценки испытуемого. Данная особенность методики требует объективизировать методы исследования. Ближайшей перспективой нашего исследования, таким образом, является поиск связей между результатами, полученными с помощью опросника Стреляу и методик выявления особенностей протекания психофизиологических процессов непосредственно в инструментальной деятельности. К таким можно отнести патопсихологическую методику «корректирующая проба» в соответствующей модификации тестов Бурдона и разработанную специально для этих целей компьютерную игру Даргиш. [10,12]

Литература

1. Алейникова Т.В., Думбай В.Н., Кураев Г.А., Фельдман Г.Л. Физиология центральной нервной системы // М: Феникс. 2006. 376 с.
2. Альманах психологических тестов // М.: Изд-во КСП. 1995. 400 с.
3. Ансимова Н.П., Заверткина Е.Г., Рукавишников Н.Г. Диагностика познавательных способностей: лабораторный практикум по психологии человека. Часть 1. – Ярославль: Издательство Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. 2006. 386 с.
4. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов // М: Модэк, 1996. 640 с.
5. Вербицкий. А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // М: ФГУ. 2013. 647 с.
6. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных // М: Наука. 1973 г. 660 с.
7. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности // М.: МПСИ. 2013. 352 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // СПб: Питер. 2015. 713 с.
9. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии // М: Прогресс. 1982. 231 с.
10. Шульгина Г.И. Взаимодействие возбуждения, торможения и растормаживания на примере корректируемых тестов и компьютерной игры Даргиш. Биомедицинская радиоэлектроника, 2015 - 17 с.
11. Harrison John E. Synaesthesia: classic and contemporary readings // Oxford: Blackwell Publishing. 1996.
12. Timokhin V.V., Rumyantseva A.V. Diagnostic of main characteristics of nervous system - comparison of methods // Psychological science and practice: State of the Art. Collected papers / Ed. Kostrogina A.A. Chicago. 2017. P. 67-70.

УДК 159.942

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЮДЕЙ, ЗАВИСИМЫХ ОТ ИНТЕРНЕТ-ИГР И ИНТЕРНЕТ-СЕРФИНГА

В.В. Тимохин, к. пс. н., доцент кафедры психологии,
ФГБОУ ВО Российский государственный университет
им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), РГУ им. А.Н.Косыгина, Москва, Россия

М.А. Митрофанов, руководитель отдела развития технологий,
Акционерное общество «Торговая компания «Мегаполис»,
АО «ТК Мегаполис», Москва, Россия

В статье рассмотрены признаки зависимости от Интернет-игр и Интернет-серфинга, а также особенности эмоциональной сферы людей, имеющих такую зависимость. В эмпирическом исследовании сравниваются уровень алекситимии, уровень развития эмоционального контроля и личностная тревога испытуемых, имеющих и не имеющих Интернет-зависимость.

Интернет-зависимость, алекситимия, эмоциональная сфера.

FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PEOPLE ADDICTED TO INTERNET GAMES AND INTERNET SURFING

V.V. Timokhin, candidate of psychological sciences, associate Professor of psychology,
Kosygin Russian State University (Technology. Design. Art), A.N. Kosygin's RSU, Moscow, Russia

M.A. Mitrofanov, head of technology development,
Joint-stock company "Trade company "Megapolis", JSC "TC Megapolis", Moscow, Russia

In the article addiction online gaming and Internet surfing and features of the emotional sphere of people with such dependence. In an empirical study that compares the level of alexithymia, level of emotional control, personal alarm subjects with and without Internet addiction.

Internet addiction, alexithymia, emotional sphere.

В настоящее время использование сети Интернет для работы, общения и развлечений прочно вошло в нашу жизнь. Это объясняет повышенное внимание исследователей к тому влиянию, которое Интернет оказывает на психику людей. Одним из негативных последствий описанной ситуации явилось появление Интернет-зависимости.

В данной работе мы будем использовать термин «Интернет-зависимость» как наиболее употребляемый в настоящее время, подразумевая под ним в самом общем виде вариант поведенческой аддикции (зависимого поведения), объектом которой становится определенный паттерн поведения, проявляющийся в негармоничном использовании ресурсов Интернета [5]. В то же время, общепринятое определение Интернет-зависимости и ее выверенные общие критерии на данный момент отсутствуют, что существенно ограничивает анализ возникновения и распространения Интернет-зависимости. В Международной Классификации Болезней десятого пересмотра (МКБ-10) такого пункта не существует, а в пятое издание американского Руководства по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-5) включена запись об Интернет-гейминге как об «особом феномене, требующем более детального изучения для последующего оформления в виде формального психического расстройства». При этом, ряд исследователей полагают, что нет никаких оснований, чтобы выделять Интернет-аддикцию как самостоятельное заболевание. Поскольку на данный момент у нас нет достоверных данных о том, являются ли симптомы патологической

зависимости от пользования Интернетом первичными, или такая аддикция возникает вследствие других психических заболеваний, например, депрессии, П. Митчелл считает преждевременным выделение Интернет-зависимости как отдельного диагноза [11]. Таким образом, можно констатировать, что на данный момент вопрос о том, можно ли рассматривать Интернет в качестве самостоятельного аддиктивного агента, или же Интернет-зависимость является вторичным симптомом, то есть «посредником» для проявления других, первичных психических патологий, остаётся открытым.

Тем не менее, определённую структуру и закономерности появления Интернет-зависимости можно выделить. Так, например, всё многообразие содержательности деятельности, связанной с Интернет-зависимостью, можно свести к трём видам [1]:

- познавательная деятельность (поиск информации, веб-серфинг - бездумный переход по веб-ссылкам при нежелании останавливать этот процесс);
- игровая деятельность (увлеченность онлайн играми, в том числе и азартными);
- коммуникативная деятельность (общение при помощи форумов, электронной почты, чатов, ведение своих блогов, страниц в социальных сетях).

На практике строго разделить разные виды деятельности в интернете трудно, поскольку онлайн игры часто допускают общение игроков, а веб-серфинг и пользование социальными сетями несут в себе игровую составляющую [3]. При этом, наиболее часто «аддиктивной реализации», замене реального мира вымышленным, способствует игровая деятельность, особенно при использовании ролевых игр [10]. В целом, ту часть Интернет-активности, которая чаще всего является предметом зависимости, мы бы определили как игру с возможными элементами общения и поиска информации.

Сама же Интернет-зависимость развивается и протекает по тем же закономерностям, что и любая аддикция. Вкратце, её признаки можно определить так [2]:

- неспособность отвлечься от работы в Интернете, досада и раздражение, если приходится это сделать, навязчивые мысли о возобновлении;
- постоянное увеличение времени, проводимое в Интернете, в ущерб другим делам, жизненным задачам и здоровью;
- рост финансовых расходов на деятельность в Интернете в ущерб насущным целям;
- отсутствие критики к своему состоянию, ложь в отношении признаков Интернет-зависимости;
- использование работы в Интернете для освобождения от патологических чувств, получения положительных эмоций, вплоть до эйфории [8].

Целью нашего эмпирического исследования было выявление особенностей эмоциональной сферы людей, которым свойственна Интернет-зависимость. Вопрос о том, лежат ли психические особенности таких людей в основе появления у них аддикции, или аддикция приводит к деформации эмоциональной сферы, остаётся за рамками данного исследования.

В исследовании приняли участие 40 человек, из них 16 мужчин от 20 до 40 лет (средний возраст – 32 года) и 24 женщины с таким же возрастным цензом (средний возраст 27 лет). Средний возраст всей выборки составил 29 лет. Образование участников исследования преимущественно высшее, за исключением людей, обучающихся на последних курсах институтов. Все участники проживают в городе Москве. Таким образом, были сделаны попытки минимизировать влияние внешних переменных на проведение исследования (т.е. были созданы так называемые «константные условия»).

Наличие Интернет-зависимости выявлялось при помощи Шкалы Интернет-зависимости Чена (CIAS - Chen Internet Addiction Scale), адаптированной для отечественной выборки доктором медицинских наук В.Л. Малыгиным [6]. Данная методика направлена на выявление Интернет-аддикции как синдрома, включающего в себя следующие симптомы:

- компульсивный симптом Интернет-зависимости, выражающийся в непреодолимом влечении к пребыванию в Интернете;

- симптом отмены, заключающийся в ухудшении самочувствия в случае невозможности входа в Сеть;
- симптом толерантности, при котором присутствует тенденция к увеличению времени, требуемого для пребывания в Интернете;
- симптом внутриличностных проблем: в отношениях, в семье, на работе или в учебе, а также соматических проблем;
- симптом потери контроля времени, затрачиваемого на Интернет.

На основании результатов, полученных с помощью этой методики (общего показателем наличия Интернет зависимого поведения (Общий CIAS балл)) были выявлены испытуемые, относящиеся к группам Интернет-зависимых и не имеющих данной зависимости, по 20 человек в каждой группе.

В качестве характеристик эмоциональной сферы испытуемых нами были взяты: уровень алекситимии, эмоциональная зрелость и наличие выраженной невротической или эндогенной тревоги.

Алекситимия, это психологическая характеристика, состоящая из нескольких совокупных признаков, определяющих когнитивно-аффективные особенности человека. К этим признакам относят невозможность осознать и описать свои и чужие чувства, отделить их от ощущений, бедность воображения и символизации, трудность фокусировки на внутренних переживаниях [7].

Уровень алекситимии выявлялся с помощью методики TAS (Toronto Alexithimia Scale – Торонтская алекситимическая шкала), адаптированная для России НИПНИ им. В.М.Бехтерева [4].

Значимость различий между показателями алекситимии в разных группах выявлялся с помощью χ^2 критерия Пирсона. Различия считались статистически значимыми при $p \leq 0,05$. Обработка статистических данных проводилась с помощью программного пакета STATISTICA 10. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество человек с разным уровнем алекситимии в группах зависимых и независимых от Интернета испытуемых

Группа	Нет алекситимии	Бытовой уровень алекситимии	Клинический уровень алекситимии
Зависимые (n=20)	8	9	3
Независимые (n=20)	18	2	0
Уровень значимости	$p < 0,001$	$p < 0,01$	$0,05 < p < 0,1$

Результаты исследования связи уровня алекситимии у испытуемых с Интернет-зависимостью показали, что количество испытуемых, не имеющих признаков алекситимии статистически значимо больше в группе не страдающих Интернет-зависимостью (табл. 2). В то время, когда количество испытуемых с бытовым уровнем алекситимии значимо выше в группе Интернет-зависимых. Также следует отметить, что испытуемые с клиническим уровнем алекситимии встречаются только в группе Интернет-зависимых.

Эмоциональная зрелость и наличие выраженной невротической или эндогенной тревоги выявлялись с помощью теста чернильных пятен Германа Роршаха [9]. В данном тесте особенности эмоциональной сферы личности выявляются с помощью следующих детерминант и особых феноменов (приводятся только те признаки, по которым были получены значимые отличия):

- аффективное торможение (проявляется в так называемых шоковых реакциях) - расстройство когнитивного процесса, торможение воображения и репрессия ассоциативной деятельности под влиянием особенно интенсивного аффекта, разрушающей тревоги, с неспособностью справиться со своими реакциями. В целом этот показатель говорит о наличии неконтролируе-

мой невротической (в случае цветных шоков) или внутренней эндогенной (тёмные шоки) тревоги;

- неразвитость или слабое развитие эмоционально-мотивационного контроля (проявляется в ответах по цвету с «плохой» формой) - неустойчивая и незрелая эмоциональность, проявляющаяся в эгоцентрической, слабо контролируемой аффективности.

Значимость различий между выявленными в разных группах показателями определялась с помощью U-критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок. Различия считались статистически значимыми при $p \leq 0,05$. Обработка статистических данных проводилась с помощью программного пакета STATISTICA 10. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение показателей теста Роршаха (в % выражении от общего числа ответов) в группах испытуемых зависимых и не зависимых от Интернета

Показатели эмоциональной сферы	Средний показатель в группе Интернет-независимых	Средний показатель в группе Интернет-зависимых	Значимость различий p
Нарушение эмоционально-мотивационного контроля	1,51	5,15	0,02
Аффективное торможение	1,70	1,05	0,03

Исследование испытуемых методом Роршаха показывает, что количество цветоформовых ответов, говорящих о слабом контроле эмоции (неразвитости эмоциональной сферы), значимо выше в группе Интернет-зависимых.

Также исследование показывает, что количество темных шоков, говорящих о высокой личностной тревоге, в группе Интернет-зависимых значимо ниже. Данный результат можно объяснить тем, что аддикция сама по себе является способом справиться с тревогой, подавить её, в то время, как люди, не испытывающие зависимости, данного механизма лишены.

В целом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Эмоциональная сфера людей с Интернет-зависимостью имеет свои особенности, заключающиеся в большем количестве нарушений и их большей их выраженности, чем у людей не зависимых от интернета.
2. Люди с Интернет-зависимостью имеют высокий уровень алекситимии, причем клинический уровень алекситимии наблюдался только в группе Интернет-зависимых.
3. Эмоциональная сфера людей с Интернет-зависимостью неразвита, что выражается в слабом контроле эмоций, их импульсивности и неустойчивости.
4. Интернет-зависимость, как и любой вид аддикции, позволят справляться с личностной тревогой путем ее подавления.

Литература

1. Бурова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств. Дисс. ... канд. псих. наук. // Новосибирск. 2004.
2. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернет. М.: Можайск-Терра. 2000. С. 256-256.

3. Гутенёв П.А., Тимохин В.В. Психологические характеристики современных компьютерных игр // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации сборник материалов Всероссийского научного форума молодых исследователей. 2016. С. 37-41.
4. Ересько Д.Б., Карвасарский Б.Д. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах // СПб.: Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. 2001.
5. Малыгин В.Л., Бабин А.В. Нехимические аддикции. Психологические особенности лиц, зависимых от компьютерных игр // Материалы международной конференции «Психология XXI век». Ярославль. 2008. 195 с.
6. Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Смирнова Е.А. Интернет-зависимое поведение: клиника, диагностика, профилактика // М.: ИМЦ Арсенал образования. 2010.
7. Николаева В.В. О психологической природе алекситимии. // Телесность человека: междисциплинарные исследования. Сборник статей. М.: 1991. С. 80-89.
8. Рамендик Д.М., Чернышева Е.Г. Саморегуляция функциональных состояний, эффективность когнитивных процессов и индивидуальные различия. // Естественно-научный подход в современной психологии./ Всероссийская конференция. Тезисы докладов. / Отв. ред. В.А. Барбанщиков // Издательство «Институт психологии РАН». М. 2014. С. 789-793.
9. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) // М.: «Когито-центр». 2003.
10. Шапорева А. А., Выдрин К. А. Аналитический обзор концепций психического развития человека с учетом современной культурно-исторической ситуации // Журнал прикладной психологии. 2003. №4-5. С. 43-58.
11. Mitchell P. Internet Addiction: genuine diagnosis or not. *Lanset*. 2000. P. 355-532.

УДК 159.923

ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕЙ Б.Г. АНАНЬЕВА В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИИ**Н.И. Басманова**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой прикладной психологии**С.С. Костыря**, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии**Г.О. Знай**, студентка 4 курса факультета управления и социально-гуманитарных технологий по направлению психология**В.В. Коломоец**, студентка 4 курса факультета управления и социально-гуманитарных технологий по направлению психология

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королёв, Россия

Статья посвящена рассмотрению того, каким образом идеи Б.Г. Ананьева воплотились в современном изучении человека. Приводится теоретический анализ того, как рассматривал изучение человека на всех уровнях его существования сам Б.Г. Ананьев, как его рассматривали другие отечественные и зарубежные психологии, а также какие науки, изучающие человека, появились после выдвижения Ананьевым его идей относительно человекознания.

Ананьев, человекознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

THE IMPLEMENTATION OF B.G. ANANIEV'S IDEAS IN MODERN HUMAN STUDY**N.I. Basmanova**, PhD {Psychology}, the Head of the Department of Applied Psychology**S.S. Kostyrya**, PhD {Psychology}, associate professor of the Department of Applied Psychology**G.O. Znay**, 4th years students of the Department of Applied Psychology**V.V. Kolomoets**, 4th years students of the Department of Applied Psychology

State Educational Institution of Higher Education Moscow Region "University of Technology" (UNITECH), Korolev, Moscow Region

The article is devoted to the consideration of how B.G. Ananiev's ideas implemented in modern human study. A theoretical analysis of how B.G. Ananiev addressed the issue of person study at all levels of his existence, also how he was considered by other domestic and foreign psychologies, and which sciences studying human appeared after Ananyev's nomination of his ideas about human study.

Ananiev, human study, individual, subject of activity, personality, individuality.

Во второй половине прошлого века была опубликована книга Бориса Герасимовича Ананьева «Человек как предмет познания», которая содержала идею о существовании тенденции к созданию интегрированной дисциплины, которая позволила бы в полной мере изучить такое сложное образование, как человек, при существующей на то время дифференциации человековедческих наук. Он выделял два направления развития науки: дифференциацию, то есть обособление узкопрофильных научных направлений, и все более нарастающую интеграцию различных областей знания. К числу интегрированных наук, изучающих человека, он относил, например, *эвристику* – теорию мыслительного поиска и творческого мышления человека, образованную на стыке, с одной стороны, психологии, логики, теории познания, а с другой, нейрофизиологии и биофизики. Кроме того, дисциплинами на стыке также являются: психолингвистика, включающая в себя психологию общения и речи с теорией языка в общем плане; характерология, которая совмещает психологию личности с этикой и социологией [1, с. 12].

Однако вышеописанное положение дел существовало именно на момент создания Б.Г. Ананьевым его работы. Каково же оно в современной науке? В данной статье мы провели теоретический анализ основных направлений современного изучения человека и попытались дать ответы на вопросы: что изменилось в человекознании со времен Б.Г. Ананьева, каким образом воплотились его идеи в изучении человека на современном этапе развития науки.

Как известно, в своей работе Б.Г. Ананьев представил систему человекознания в виде четырех основных уровней: индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность (Рис.1).

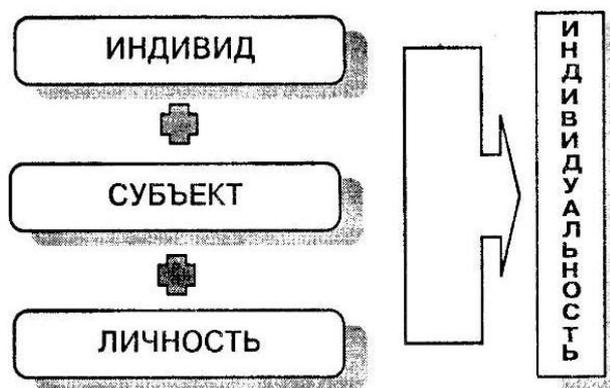


Рис.1. Структура понятия «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву

Опираясь на данное положение его концепции, был проанализирован вопрос, что сам Б.Г. Ананьев говорил о каждом из уровней существования человека, а также, что об этом писали другие отечественные и зарубежные авторы и как именно сейчас изучается человек на каждом из уровней, какие исследования осуществляются в каждой из областей.

По Ананьеву, *индивид* – это, прежде всего, «человек как единичное биологическое, природное существо, представитель вида *Homo sapiens*» [1, с. 25]. Здесь выделяется природная сущность человека и, в связи с этим, выделяются два основных класса свойств индивида: его возрастно-половые характеристики (возрастные свойства, разворачивающиеся в ходе онтогенеза и половой диморфизм, интенсивность которого соответствует онтогенетическим стадиям) и конституциональные особенности, определяющие биохимическую индивидуальность и телосложение, а также нейродинамику мозга и особенности функциональной асимметрии больших полушарий. Эти два класса представляют первичные свойства и их взаимодействие в ходе онтогенеза, что впоследствии обуславливает индивидуальные особенности динамики таких психофизиологических функций как сенсорные, мнемические, вербально-логические и т. д., а также иерархию органических потребностей. Данные свойства, интегрируясь, выражаются в темпераменте и задатках [1, с. 27].

Ананьев полагает, что данные свойства индивида являются его первоначальными особенностями и объектами изучения таких наук как возрастная психология и физиология онтогенеза, сексология, соматология и типология высшей нервной деятельности. Можно сделать вывод, что комплексное изучение человека включает в себя достижения в области исследования всех этих дисциплин. Но это не означает, что взяв часть научных достижений из данных наук и сложив их, мы получим полноценное знание об индивиде и его природе. Главной задачей, после комплексного рассмотрения природы индивида, является обнаружение связей между теми свойствами, которые определяют эту самую природу. Для антропологии в настоящее время эта задача актуальна, т.к. исследуя взаимосвязи между первичными свойствами индивида, ученые могут обнаруживать способы управления ими во всех основных сферах жизнедеятельности человека, например, в воспитании и лечении. Так, в процессе воспитания и образования, знания о связях в структуре приро-

ды индивида открывают возможность предсказать сенситивные периоды, которые предполагают наиболее эффективное развитие каких-либо свойств и задатков индивида.

Взаимоотношение понятий «индивид» и «личность» рассматривал также А.Н. Леонтьев. По его мнению, личность формируется общественными отношениями, которые определяются деятельностью индивида. Кроме того, по его мнению, тот факт, что при этом изменяются и некоторые его особенности как индивида, является не причиной, а следствием формирования личности [8, с. 4].

В концепции персонализации В.А. Петровского основным положением является единство понятий «индивид» и «личность», которые при этом не тождественны друг другу. Индивид обладает потребностью в персонализации, что взаимообуславливает существование трех ипостасей индивида: 1 – комплексы психических свойств, которые образуют структуру характера, иерархию мотивов, направленность личности и ее способности; 2- включенность индивида в межличностные связи, где взаимоотношения, возникающие в группе могут определяться как носители личности их участников; 3 – идеальная представленность индивида в жизнедеятельности других людей [6].

В настоящее время для выявления взаимосвязи между первичными и вторичными свойствами индивида, которые выделял Б.Г. Ананьев, а также для расширения поля исследования индивида, объединяются специалисты разных наук. Примером такого соединения является когнитивная нейронаука. Когнитивная нейронаука – это отрасль нейронауки, которая исследует биологический субстрат когнитивных процессов человека, центрируясь при этом на нейронном субстрате мышления человека и их проявлении в его поведении. Когнитивная нейронаука рассматривает вопрос, как когнитивная и психологическая функции осуществляются в нейронной сети. Когнитивная нейронаука включает три научные дисциплины: психология, нейробиология, психобиология.

Вопросы, актуальные для современной когнитивной нейронауки:

1. Как мозг влияет на формирование индивидуальности в человеческом поведении?
2. Локализуются ли мыслительные процессы в конкретных зонах мозга, или же данные функции – представленность характеристик мозга как органа?
3. В какой степени мыслительные процессы зависят от нейрональной структуры мозга?
4. Как гены управляют поведением, и как экспрессия генов регулирует развитие? [7, с. 30]

Сейчас многие учёные пытаются осуществить применение принципов работы нервной системы в искусственных устройствах. С. Поттер несколько лет назад предпринял попытку создать нейрогибридный интеллект. Он создал робота, который управлялся не микросхемами при помощи программного обеспечения, а несколькими тысячами нейронов, которые были взяты из мозга крысы. Для управления роботом ученый использовал микроэлектродные пластины. На таких пластинках он культивировал нервные клетки, из которых формировалась сеть. В результате проведения экспериментов оказалось, что клеточные культуры в создаваемых условиях проявляют свойства самоорганизации [5, с. 93].

В 1985 году доктор В.Б. Швырков описал механизм работы «нейронов бабушки», а невролог К. Кох из Калифорнийского технологического института и профессор нейрохирургии И. Фрид в 2005 году подтвердили гипотезу о том, что в мозге есть единичные нейроны, ответственные за реакцию человека на абстрактные понятия, узнавание отдельных людей, в том числе и собственную бабушку, что и дало им название. В ходе их экспериментов выяснилось, что коллектив нейронов, выражающий волю субъекта, может произвольно управлять работой одного нейрона и наоборот [3, с. 62].

В 2009 году был создан Курчатовский комплекс НБИКС-технологий в Москве, ориентированный на междисциплинарные исследования в области нано-, био-, информационных, когнитивных, социогуманитарных наук и технологий, с использованием рентгеновского, синхротронного и нейтронного излучений. В данном центре был расшифрован полный геном русского человека, ко-

торый был выделен среди 40 различных этносов, что дает перспективы в изучении различий между геномами людей разных национальностей.

Начиная с работ Б.Г. Ананьева, также становится основополагающей характеристика человека как *субъекта деятельности*. Включение в психологию данной категории оказалось весьма продуктивным, так как оно помогло раскрыть и описать способ организации жизнедеятельности личностью. Именно в то время была поставлена задача построения общепсихологической теории личности. Степень субъектности рассматривалась как уровни активности личности, которые были определены в качестве дифференцирующих критериев. Использование категории субъекта деятельности позволило выявить область исследования, в которой непосредственно пересекались проблемы таких отраслей, как общая психология и социальная психология. Таким образом, была сформулирована задача объяснить, каким образом личность отражает, выражает и реализует в личной и социальной жизни общественные тенденции [1].

Для нового этапа развития психологии с позиций субъектного подхода центральными стали вопросы исследования как личность решает глобальные проблемы и задачи.

Одним из основателей психологии субъекта деятельности является С.Л. Рубинштейн. Он ввел классическое понимание субъекта деятельности как «активности» и дополнил его такими определениями, как «самодетерминация», «саморазвитие» и «самосовершенствование» [12, с. 207].

Субъектность предполагает творческую позицию по отношению к своему жизненному пути, детерминирует все виды человеческой активности и способствует ее эффективности, выражающейся в её результатах. «Субъектность не является врожденной характеристикой человека и не свойственна только выдающимся личностям. Субъектные качества могут развиваться в каждом человеке» [11, с. 356].

К концу 80-х годов XX в. началось рассмотрение личности как некоего «системного качества», то есть специфического качества, характеризующего индивида именно как личность [4]. А.Н. Леонтьевым было выдвинуто предложение рассматривать личность как момент деятельности и как ее продукт. Он считал, что «личность человека ни в коем смысле не является предшествующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» [9].

Положив в основу понимания личности категорию предметной деятельности, анализ ее внутреннего строения, ее опосредствования и порождаемых ею форм психического отражения, А.Н. Леонтьев выдвинул тезис, что реальным базисом личности человека является совокупность его общественных по своей природе отношений к миру, отношений, которые реализуются его деятельностью, точнее совокупностью его многообразных деятельностей» [13, с. 183].

Из этого следует, что исходными единицами психологического анализа личности является не действия, не операции, не психологические функции, а деятельность субъекта. Реальное основание личности человека он видел не в глубинах его природных задатков и влечений и даже не в приобретенных им навыках, знаниях и умениях, а в той системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями и умениями [13, с. 186].

А.Н. Леонтьев исходил из того, что в психологии существует диадическая схема, и чтобы ее преодолеть, необходимо выделить «среднее звено», опосредствующее связь субъекта с реальным миром. В качестве этого звена была предложена категория «деятельность», которая объемлет два полюса: полюс объекта и полюс субъекта.

Он развил данную мысль дальше, показав, что в ходе развития субъекта отдельные его деятельности вступают между собой в иерархические отношения, которые и характеризуют личность. Это и есть ядро личности. В процессе жизни человека виды и формы деятельности развиваются.

Это приводит не просто к расширению их «каталога». Происходит центрирование их вокруг немногих главнейших видов деятельности. Это и есть сложный процесс развития личности, который имеет свои этапы, свои стадии.

Потребность, согласно подходу А.Н. Леонтьева, первоначально выступает как условие и предпосылка деятельности. Как только субъект начинает действовать, эта предпосылка трансфор-

мируется и постепенно превращается в результат. Это положение выражено им в схеме: деятельность – потребность – деятельность. Согласно предложенной концепции, А.Н. Леонтьев следующим образом характеризует процесс развития личности: «Формирование личности предполагает развитие процесса целеобразования и, соответственно, развития действий субъекта. Действия, все более обогащаясь, как бы перерастают тот круг действительностей, которые они реализуют, и вступают в противоречие с породившими их мотивами» [13, с. 210].

Вслед за «рубежной» для понимания проблем психологии личности работой А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» [15] и как бы в ее продолжение вышла монография А.В. Петровского «Личность. Деятельность. Коллектив». Им была поставлена задача охарактеризовать личность в системе межличностных отношений, в совместной коллективной деятельности. А.В. Петровский сформулировал свои представления о соотношении биологического и социального, индивидуально-типического и социально-психологического в личности, отразил существующие тенденции понимания личности и поставил вопрос о том, «как личностное вписывается в сферу бытия индивида». Он предложил выделить три типа атрибуции (приписывания) личностного аспекта бытия таким элементам социальной общности как индивиды и предметно-заданные связи между ними.

А.В. Петровского [11] заинтересовал вопрос об изменении смысловых образований индивида при воздействии других. Эти эффекты воздействия были обозначены термином «вклад». Было высказано предположение, что «вкладом» являются не всякие изменения в поведении и сознании другого человека, а только те, которые значимы для самоопределения, для постановки и решения собственных проблем и задач этого «другого». В данном случае анализировался не «зеркальный эффект», а эффект присутствия одного индивида в «Зазеркалье» общения с другим индивидом. Одновременно с проблемой «вклада» и его возврата возник более сложный вопрос — о форме и механизме идеального присутствия одного индивида в другом. Надо было решить вопрос: мыслить ли это присутствие как нечто статическое или же находящееся в динамике? Статическая представленность означала бы относительную неизменность вкладов субъекта в жизнедеятельность другого человека. В этом случае «инобытие» индивида было сходно с ролью постоянного советчика, референта и т.д.

Динамическая же представленность рассматривалась как «вторая жизнь» субъекта в другом человека, когда «инобытие» индивида приобретает как бы собственное движение. В этом случае субъект продолжает жить внутри другого индивида.

Ряд исследователей, изучающих психологию личности, поставили парадоксальный вопрос: «существует ли личность?». Отечественный философ Э.В. Ильенков сформулировал вопрос так: «Где (в каком пространстве) существует личность?» В этом же виде он представлен в теории самопричинности личности, развиваемой В.А. Петровским. Определяющей характеристикой личности он считает субъектность. Быть личностью, по его мнению, значит быть субъектом себя самого, своего существования в мире, носителем идеи «Я» как причины себя (идеи «causa sui») [14].

Исходным пунктом развиваемой им концепции является сомнение в самой возможности для индивида быть субъектом себя, т.е. быть целостным, целеустремленным, развивающимся существом. В течение длительного времени допускалось сомнение в подлинности самого феномена личности. У этого сомнения были свои источники: трудно было примирить идею субъектности человека с традицией истолкования активности человека («постулат сообразности»), а так-же с альтернативной схемой — внецелевой интерпретацией объяснения источников и механизмов активности («принцип неадаптивности»).

Суть «постулата сообразности» состояла в том, что индивиду приписывали изначально свойственное ему стремление к «внутренней цели», полагая, что она (цель), «как закон», определяет все проявления активности. Предполагалось, что «внутренняя цель» не всегда осознается человеком, но она обязательно есть. Отклонение от этого, т.е. отсутствие устремлений, расценивалось как признак несовершенства (болезнь, незрелость, некомпетентность).

Адаптивность трактовалась в широком смысле как нацеленность индивида на реализацию «внутренней цели». Речь шла о тотальной адаптивной направленности всех психических процессов и всех поведенческих актов человека. Происходило как бы элиминирование всего, что не относится к цели. «Адаптивность» и «сообразность» употреблялись, в указанном смысле, как синонимы.

«Постулат сообразности» выступал в течение длительного времени как общий принцип интерпретации активности. На этом принципе были построены гомеостатические, гедонистические и прагматические концепции личности.

В.А. Петровским была обнаружена самопротиворечивость гомеостатической, гедонистической и прагматической разновидностей «постулата сообразности».

Постепенно вырисовалась дилемма: либо парадигма, представленная различными вариантами «нацеленности» индивида на конечную цель, либо идея субъектности. При первой парадигме человек бессубъектен, так как он не выступает причиной себя. При второй — «постулату сообразности» противопоставляется альтернативный принцип истолкования активности — неадаптивность, т.е. расхождение между целью стремлений и достигаемыми результатами.

Неадаптивность трактуется как выход за границы предустановленного. Отказ от принципа неадаптивности приводит к тому, что сама идея субъектности девальвируется: свобода человека подменяется его зависимостью от внешних обстоятельств и поворотов судьбы, целеустремленность обесмысливается, выглядит самообманом, целостность утрачивается, развитие лишается вектора.

Возможный путь восстановления в правах представления о субъектности индивида, по мнению В.А. Петровского, заключается в принятии идеи самотрансценденции. Суть этой идеи состоит в предпочтении индивидом действий, результат которых не предрешен. В этих случаях индивиду открывается перспектива неизведанных переживаний. Человек отвечает на вызов и, отвечая, «производит» себя как субъекта.

В.А. Петровским выделены: моменты становления (активная неадаптивность) и моменты существования индивида как субъекта. «Существовать» — значит воспроизводиться, т.е. обретать качества своей отраженности в мире (качество «инобытия»). Отстаивая свою субъектность, человек преодолевает границы себя как деятеля своих жизненных, социальных и предметных отношений с миром, а также отношений, сложившихся с самим собой.

В.А. Петровский своей концепцией самопричинности стремится ответить на вопрос, в каких «пространствах» существует личность. Этих пространств, по его мнению, четыре: жизнь, культура, другой человек, я сам. Человек, вступая в каждую из названных сфер, обретает в них свое присутствие (человек — есть «присутствие» — считал М. Хайдеггер).

Личность характеризуется им как особая идеальная — форма бытия человека, придающая ему свойство субъективности, т.е. способности быть причиной себя, воспроизводить свое бытие в мире. Полагая себя как субъект и запечатлеваясь в своей субъектности, человеческий индивид присутствует в том «психологическом пространстве», которое он может освоить физически или мысленно [15].

Ф.И. Минюшев высказал общую мысль о том, что в XXI веке мы постепенно вступаем на особый путь развития, девиз которой «от социотризма к человекоцентризму» [2, с. 29].

Важным направлением в таких условиях является ориентация человека на программирующую изменчивость и адаптацию к ней. При этом предполагается отказ от ряда привычных, ранее порожденных социальных конструктов и стереотипов, которые сковывают поисковую деятельность людей в профессиональной и общественной сферах. Это касается в большей степени операциональной стороны деятельности.

В наше время происходит трансформация человеческого рода в субъект, способный включать в орбиту своей трудовой деятельности процессы космического. С первыми пилотируемыми полетами в космос возникла острая необходимость учитывать различные особенности функцио-

нирования психики в совершенно непривычных для человека условиях. В связи с этим развернулось новое направление психологии – космическая психология.

Космическая психология — отрасль психологии, изучающая психологические особенности труда космонавта, зависимость этих особенностей от ряда специфических факторов (невесомости, гиподинамии, относительной сенсорной депривации), а также способы и методы целенаправленной организации психической деятельности космонавта в ходе подготовки и осуществления космических полетов.

Во времена Ананьева наблюдался «бум» исследований в космической области, который не прекращается по сей день. Стремительно развиваются технологии, позволяющие раскрывать новые горизонты космических знаний. Но ведущим методом изучения остается метод натурального эксперимента, модифицированный и улучшенный за прошедшие 55 лет. В связи с возможностью длительных полетов все силы брошены на то, чтобы испытать человеческий организм. Одним из недавних исследований в сфере изучения психофизиологии и работоспособности человека в космосе было исследование «Пилот», в рамках которого был изучен человек как оператор по ручному управлению космическим аппаратом. По результатам проделанной работы, специалисты в области космической психологии диагностировали текущее состояние навыков у космонавта на различных этапах длительного космического полёта и разработали рекомендации для оптимизации трудового процесса на борту космического аппарата.

По данным Б. Г. Ананьева, состав и структура чувственного отражения образуют сенсорную организацию, которая зависит от образа жизни и деятельности человека. В условиях космического полета человек оказывается в условиях сенсорной депривации, и для того, чтобы изучить сенсорную организацию в процессе космической деятельности, используется еще один метод изучения человека в космическом пространстве - метод сурдокамер. В процессе сурдокамерного испытания решаются следующие научно-практические задачи:

1. Изучение социально-психологических параметров психических состояний космонавта.
2. Изучение индивидуального стиля деятельности и разработка рекомендаций космонавту для совершенствования его индивидуального стиля.
3. Получение разнообразной информации для составления индивидуального психофизиологического паспорта космонавта.

Специалисты в направлениях космическая медицина и космическая психология изучают психологию субъекта деятельности, используя в том числе метод натуральных экспериментов (испытаний). Он включает в себя моделирование условий космического полета и тренировку космонавтов по усвоению действий жизнеобеспечения при автономном существовании в различных климатогеографических условиях.

Зоной непознанного в этой сфере исследований является успешность деятельности в условиях космического полета, которая во многом зависит от индивидуальных физиологических и психологических качеств человека. Поэтому нельзя выделить общие закономерности изменения психического состояния человека в космическом пространстве.

Еще одной проблемой является невозможность создания полных условий аналогичным состоянию космического полета, поэтому нет гарантий, что космонавт, в процессе своей деятельности в условиях полета, выдаст те же результаты, что и при натурном испытании на земле. Огромную роль играет человеческий фактор, из-за которого невозможно спрогнозировать проявление поведения в космосе.

Так же, немаловажным остается вопрос о влиянии космоса на личность космонавта, как меняются его взгляды, мировоззрение и установки, после того, как он видел нашу Землю в бесконечных просторах космоса.

Помимо освоения космоса, важной сферой жизни современного человека являются компьютерные технологии, которые начали оказывать максимальное влияние на человека сегодня, в 21-м веке.

Возможно, есть и другие факторы, влияющие на человека и позволяющие развить у него широкий диапазон возможностей. Но для их исследования потребуются новые принципы диагностики индивида, в основном по признакам и показателям последовательности его поведения до начала каких-либо внешних воздействий и стимуляций. Особенно это касается исследования мотивации личности, ее направленности, убеждений и установок.

Говоря о *личности*, сам Б.Г. Ананьев делал акцент именно на социально-психологическом аспекте изучения личности. Он выявил важнейшие точки развития личности – «старт, кульминационный момент наивысших достижений в избранной деятельности, и финиш, а также показал зависимость кульминации от момента старта, а самого старта – от истории воспитания личности» [1, с. 58]. Соответственно, вывод о том, каково было мнение Б.Г. Ананьева по поводу того, как необходимо изучать личность, можно сделать исходя из его цитаты: «определить основные моменты становления, стабилизации и финиша личности можно лишь путем сопоставления сдвигов по многим параметрам социального развития человека: гражданскому состоянию, экономическому положению, семейному статусу, совмещению, консолидации или разобщению социальных функций (ролей, характера ценностей и их переоценки в определенных исторических обстоятельствах), смене среды развития и коммуникации, конфликтным ситуациям и решению жизненных проблем, осуществленности или неосуществленности жизненного плана, успеху или неуспеху – триумфу или поражению в борьбе» [1, с. 59].

Схожего мнения придерживался и А.Н. Леонтьев, который утверждал, что постигать личность человека «значит вести исследование его места, позиции в системе, которая есть система общественных связей, общений, которые открываются ему; это – исследование того, что, ради чего и как использует человек врожденное ему и приобретенное им (даже черты темперамента и уж, конечно, приобретенные знания, умения, навыки... мышление)» [8].

Можно сказать, что Д.А. Леонтьев расширил взгляды на проблему изучения личности, выделив три уровня её анализа: первый – уровень психофизиологических предпосылок личности (темперамент, задатки), второй – экспрессивно-инструментальный (характер, роли, способности) и последний – уровень отношений человека с миром (смыслы, ценности, отношения). [9, с. 20]

Отличного мнения придерживался С.Л. Рубинштейн, который говорил о том, что психические процессы, с изучения которых начинается анализ психической составляющей деятельности человека, протекают в самой личности. То есть, психические процессы не имеют самостоятельной линии развития и, соответственно, зависят от общего развития личности [12, с. 202]. Так, можно заметить, что он исключал важность изучения личности в социально-психологическом контексте.

Б.Г. Ананьев говорил о том, что проблема человекознания становится общей проблемой для всех наук. При этом, как отмечалось выше, для изучения человека характерны как все возрастающая дифференциация конкретных дисциплин, так и интеграция различных наук и методов исследования человека. В последнее время в связи с изменениями социокультурных условий, развитием науки и технологическим прогрессом возникает все больше областей знаний, способных ответить на актуальные вопросы, касающиеся изучения личности.

Одна из таких областей – киберпсихология – появилась относительно недавно, она исследует теоретические основы, а также методы и практику исследования различных аспектов применения людьми социальных сервисов Интернет. Именно в рамках этой отрасли знания был изучен новый вид социализации личности – киберсоциализация. Данное понятие было предложено А.В. Плешаковым и означает процесс качественных преобразований в структуре личности, который происходит вследствие социализации человека в Internet-среде, то есть в процессе использования личностью ресурсов и коммуникаций с агентами социализации в виртуальном пространстве (в процессе переписки по электронной почте, на форумах, в чатах и т.п.) [10, с. 31].

Киберпсихология не может функционировать обособленно. Она испытывает влияние со стороны таких областей знания, как информатика, политология, социология и т.д. Так, в рамках

социальной информатики (еще одной относительно молодой отрасли знаний) в настоящее время разрабатываются технологии, позволяющие содержательно обработать имеющиеся психологическую значимость записи в Интернет-сети (блоги, твиты, посты и т.д.).

Появление таких областей, как киберпсихология, объединяющих в себе влияние нескольких дисциплин, ведет за собой и большое количество междисциплинарных исследований. Так, например, показательным является исследование, которое было проведено в 2011 году в Хайфском университете и касалось вопроса о связи социальных сетей и возникновении расстройств пищевого поведения. Данное исследование продемонстрировало, что чем больше времени девушки-подростки проводят в социальной сети Facebook, тем вероятнее у них будут развиваться расстройства приёма пищи и неприятие своего образа тела [16].

Таким образом, мы логически подошли к высшему уровню существования человека – **индивидуальности**. Возвращаясь к схеме, предложенной Б.Г. Ананьевым (Рис. 1), можно высказать предположение, что итогом, смыслом и суммой изучения человека как раз и является изучение его индивидуальности как единства индивида, субъекта деятельности и личности. То есть, существуй одна дисциплина, которая смогла бы всесторонне изучить все четыре уровня существования человека, возможно было бы говорить о полной интеграции наук с целью изучения человека, однако пока таковой не существует, можно говорить лишь о дифференциации областей изучения человека.

Обобщая наше теоретическое исследование, мы представили его результат в виде следующей схемы (Рис.2).



Рис. 2. Направляющие вопросы при изучении человека

Анализируя предмет изучения таких наук, как когнитивная нейронаука, космическая психология и киберпсихология, можно сделать вывод, что при изучении человека в разных его ипостасях, различные научные отрасли, будучи смежными или совершенно далекими друг от друга по области исследования, интегрируются; либо, в силу необходимости сузить или дифференцировать свой предмет, обособляются.

Несмотря на совместные усилия многих отраслей знания, остается множество «белых пятен», и, обозначив зоны непознанного в космической психологии, мы выделили следующие вопросы: каким образом космос изменяет человека на уровне личности, каким образом психические процессы человека функционируют в космосе? Для когнитивной нейронауки первостепенным вопросом также остается сущность интеллекта и сознания. До сих пор ученые придерживаются раз-

ных мнений относительно представленности времени в мозге, например, есть положение о наличии нейронного метронома, который представляет аналог наручных часов; или существует нейронный канал, который определяет и заучивает различные временные характеристики событий. Также очевидным является стремительное развитие и внедрение компьютерных технологий в жизнь человека, но мы не можем быть уверенными в том, что наша личность останется неизменной через десятки лет под воздействием этих технологий.

Подводя итог, как говорилось ранее, целью современного человекознания является изучение индивидуальности человека как его целостности посредством изучения её структурных компонентов (индивида, субъекта деятельности и личности). Причем такое изучение, в свою очередь, могут осуществлять несколько объединенных наук (в чем и отразится тенденция к интеграции) как единое целое, либо одна узкоспециализированная область знания (в чем и отразится тенденция к дифференциации), которая будет изучать отдельные структурные элементы данного компонента. Однако итог будет один – изучение человека как неповторимого, уникального существа, при воплощении его уникальности в индивидуальности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // СПб.: Питер. 2001. С. 288
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа // М.: Смысл. 2001.
3. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. под ред. проф. В. В. Шульговского. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 552 с.) // М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014.-С. 62.
4. Власова О.Г. Психический ресурс человека как субъекта труда: системный подход [Текст] / О.Г. Власова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2005. №1. С. 106-108.
5. Газзанига М. Кто за главного? Свобода воли с точки зрения нейробиологии; пер. с англ, под ред. А. Якименко // Москва : АСТ: CORPUS. 2017. С. 93.
6. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика // 7М.: ПЕР СЭ. 2007. 464 с.
7. Кустубаева А.М. Когнитивная нейронаука, истоки зарождения и перспективы развития/А.М.Кустубаева// КазНУ, Вестник психологии и социологии // Алматы. 2013. С. 30. Нет ссылок на этот источник
8. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Psychology OnLne.Net : материалы по психологии. 2013. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1020.html> (Дата обращения: 10.06.2017)
9. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. 2 изд. // М.: Смысл. 1997. 43 с.
10. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. Монография. / В.А. Плешаков // М.: МПГУ. 2012. 212 с.
11. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности // Ростов-н/Д: Феникс. 1996.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии // СПб: Издательство «Питер». 2000 712 с.
13. Субъект деятельности // Хрестоматия по общей психологии. Раздел II. // Под общ. ред. В.В. Петухова // М.. 2000. С. 187-189, 191-192, 243-249, 255-257, 269-277
14. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении // Киев: Прос-Вита. 1996.
15. Тимохин В. В. Этнофункциональный подход к образованию в России / В. В. Тимохин // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам II

Международной научно-практической интернет-конференции / Финансово-технологическая академия // Королёв. 2015. С. 394-399.

16. Science Daily – Science News – Facebook users more prone to developing eating disorders, study finds. [Электронный ресурс] URL: <https://www.sciencedaily.com/releases/2011/02/110207091754.htm> (Дата обращения: 06.06.2017)

УДК 378.4

ИННОВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙНЕРОВ

Т.Н. Архипова, к.т.н., доцент кафедры дизайна,
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Технологический университет»
(«МГОТУ»), г. Королёв, Россия

В статье представлены аспекты инновационного образования. Отмечено, что инновации характерны для любой профессиональной деятельности, в том числе и при обучении дизайнеров. Указаны вузы, осуществляющие подготовку дизайнеров, и отмечены основные инновационные особенности их учебного процесса. Описан инновационный подход к практическому освоению профессии дизайнера в зарубежном вузе Istituto Marangoni. Рассматривается дистанционное образование как один из перспективных подходов в образовательной системе.

Образовательная среда, инновации, информационные технологии, дистанционное образование.

Innovative elements of the learning process designers

T. N. Arkhipova, *Cand.Tech.Sci.*, assistant professor of Design Chair,
State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology» (“UN-
ITECH”), Korolev, Russia

The article presents the aspects of innovative education. Noted that innovation is characteristic of any professional activity, including in the training of designers. Indicate the universities engaged in training of designers and to highlight the key innovative features of their educational process. Describes an innovative approach to the practical development of the design profession in a foreign University Istituto Marangoni. Distance education is considered as one of the promising approaches in the educational system.

Educational environment, innovation, information technology, distance education.

В отечественной образовательной системе о проблемах инновационного развития заговорили в конце прошлого века, и до настоящего времени это является одним из самых неопределенных и неоднозначных понятий.

Преподавателю вуза требуется совершенно четкое понимание сущности современных инновационных процессов в образовательной среде.

Современные инновационные методы совершенствования образования можно представить следующими аспектами:

- обеспечение создания творчества в различного уровня образовательных учреждениях, привития интереса в научном и педагогическом сообществе к различным новшествам;
- создание благоприятных условий для внедрения разнообразных нововведений и их действия;
- включение поисковых образовательных систем и механизмов;
- внедрение актуальных нововведений и реальных разработок в образовательные системы.

Проблемам возникновения, развития и распространения педагогических нововведений посвящены работы многих авторов. Целому ряду наиболее важных аспектов инновационного развития образования посвящены труды Г.В. Лаврентьева [8], Н.Б. Лаврентьевой [8], Т.Ю.Кирилиной [5, 6,7], К.В. Лапшиновой [9,10], Н.В. Гайдабрус [10], А.Э. Ларионова [10], И.В. Христофоровой [18], и др.

В настоящее время инновационные технологии в образовательной среде широко используются преподавателями вузов. Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий не только упрощает работу со студентами, но и, в то же время требует совершенно иного подхода к преподавательской деятельности. Теория развития инноваций в образовании и глубокие исследования в данном направлении ведутся с начала прошлого века. Так, например, Г. Менш [11], ввел термин "инновация", который посчитал научным открытием в продукте или новой технологии.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в том числе и при обучении дизайнеров они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Сегодня профессия дизайнера востребована во многих сферах, будь то швейное производство или мебельная фабрика. Качественный стильный ремонт квартиры или офиса в наше время невозможен без привлечения дизайнера, получившего специальное обучение.

Современный человек хочет быть индивидуальным и неповторимым в постиндустриальном обществе, иметь свой особенный стиль, как в одежде, так и в среде обитания и тех промышленных изделиях, которые необходимы для нашего существования.

В связи с этим профессия «дизайнер» на данный момент является наиболее востребованной. И, что особенно актуально, эта креативная профессия сейчас относится к высокооплачиваемым [4].

Получение данной профессии возможно различными способами. Один из них - обучение в вузе. Если человек выбирает высшее учебное заведение, то обучение в институте – дело не одного месяца и даже года. Ему понадобится четыре и более лет для того, чтобы научиться видеть нестандартное в стандартном и индивидуальное в типовом.

В настоящее время, при наличии двухуровневого образования момент очень важным является такой фактор, как доступность получения знаний.

Информатизация образования и современные IT- технологии, связанные с совершенствованием современной компьютерной техники и технологии, позволило создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для дальнейшего развития и совершенствования системы образования.

Дизайн – вид творческой деятельности по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной среды, интегрирующей инженерно-конструкторскую, научную и художественную деятельность. Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению Дизайн являются целостные эстетически выразительные комплексы предметной среды, удовлетворяющие утилитарные и духовные потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, товары народного потребления и др.).

Согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Дизайн" (квалификация (степень) "бакалавр") профили определяются высшим учебным заведением [17]. Возможные варианты профилей направления "Дизайн" представлены на рисунке 1.

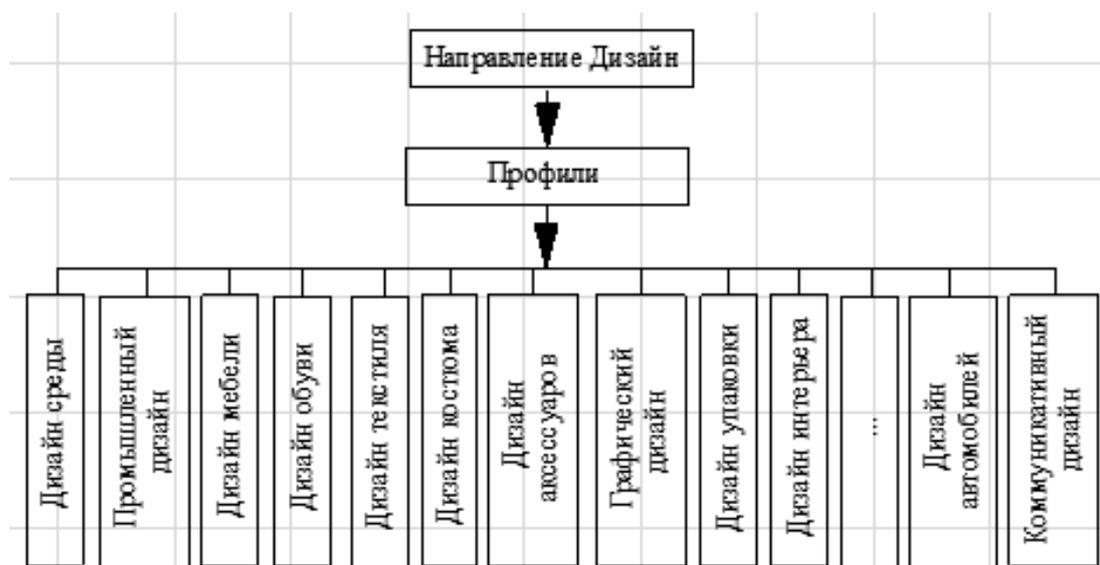


Рисунок 1. Профили направления "Дизайн"

Подготовкой дизайнеров в нашей стране занимаются многие вузы и каждый из них имеют свои особенности. Наиболее часто реализуются профили "Дизайн среды", "Дизайн костюма" и "Графический дизайн". Следует отметить Британскую высшую Школу дизайна (г.Москва), образованную в 2003 году для обучения и профессиональной подготовки российских студентов по международным образовательным программам в области дизайна. С момента своего открытия школа развивается благодаря тесным партнерским связям с факультетом креативных и культурных индустрий Университета Хартфордшира (Великобритания). Программа в Британской Высшей школе в Москве: BA (Hons) Product Design (Промышленный дизайн) - открывает широкие возможности для получения высокой квалификации и современных знаний в промышленном дизайне. Акцент сделан на разработку потребительских товаров - от бытовой электроники до мебели. В процессе обучения основной упор делается на предоставление возможностей сотрудничества с дизайнерскими и деловыми кругами как в России, так и за рубежом. Школа сотрудничает с целым рядом известных компаний: Asus, SEAT, Adobe, SONY, Hewlett-Packard, «Световые технологии», SCA Tissue Europe, Rolsen Electronics, Daimler Chrysler [3]. Московский государственный университет дизайна и технологии предлагает область применения знаний: дизайн формы образцов промышленной продукции, предметов быта и бытового оборудования, работа по формированию объектов коммуникации, форм и стилей промышленных товаров; в торговой сети работа в качестве консультанта, мерчендайзера, бренд-менеджера [16].

Выпускники данного вуза, как правило, ориентированы на работу в Москве и за рубежом. Аналогичная ситуация и с выпускниками Московской государственной художественно-промышленной академии им. С. Г. Строганова (МГХПА).

Направление "Дизайн" МГХПА включает в себя несколько разноплановых профилей: "Графический дизайн"; "Промышленный дизайн"; "Дизайн автотранспорта", "Дизайн среды".

Специалисты научной школы МГТУ ведут инженерные дисциплины, адаптированные для дизайнеров. С этой целью на кафедре создаются учебные аудитории по принципу дизайн-студий, приспособленные для проведения разнохарактерных занятий, в которых совмещаются интерактивные лекции, проектная работа, компьютерное моделирование, макетирование и многое другое. Такая среда способствует творческой атмосфере, позволяет осуществлять разные стадии проектирования комплексно [13].

Студенты принимают участие в выставке Международного авиационно-космического салона (МАКС).

Студенты, избравшие специальность “Дизайн” Московского государственного технического университета “МАМИ”, углубленно изучают все стадии проектирования автомобиля, включающие требования эстетики и аэродинамики, безопасности и эргономики, технологичности и конкурентоспособности изделия на рынке. Они получают фундаментальные знания по общенаучным и инженерным дисциплинам, а также по дисциплинам профессионального дизайнерского цикла, таким как рисунок, живопись, история искусств, дизайнерское проектирование и макетирование, графический дизайн, цвет и фактура и другим [12]. На кафедре ведется большая работа по внедрению в учебный процесс оригинальных программ и методических пособий по специализированным дизайнерским дисциплинам. Учебные задания и курсовые проекты базируются на реальных заказах производителей автомобильной техники, многие из которых реализуются. Это значительно повышает интерес студентов и позволяет им вплотную приблизиться к реальным условиям проектирования со всем многообразием производственных отношений, требованиями потребителей и нормативами, и уже на стадии обучения почувствовать себя важным звеном в общей цепи сложного процесса проектирования автомобиля [12]. Однако, следует отметить, что образовательная программа по дизайну данного вуза имеет узкую направленность на подготовку специалистов по дизайну автомобилей.

Санкт-Петербургский Государственный Политехнический университет реализует программу обучения бакалавриата по дизайну [14]. Образовательная программа разработана для подготовки бакалавров в области промышленного дизайна, владеющих инновационными технологиями дизайн–проектирования средств транспорта, продукции военно–промышленного комплекса, промышленных и жилых интерьеров, оборудования, средовых объектов, товаров бытового назначения. В период обучения изучается полный спектр необходимых дисциплин от общехудожественной подготовки до проектной графики, инжиниринга, эргономики, обзора современного рынка инновационных материалов и нанотехнологий, визуализации объектов среды, дизайн–конструирования, брендинга в дизайне, а также сопутствующие дисциплины – психологические тренинги и юридические основы профессии [14].

Такая подготовка базируется на единении фундаментальной дизайнерской подготовки с глубокой конструкторской, технологической, компьютерной и экономической подготовкой бакалавров. Изучаемые дисциплины: иностранный язык, история, русский язык и культура речи, философия, экономика и управление машиностроительным производством, экология, архитектура Санкт-Петербурга, инновации и защита интеллектуальной собственности, история науки, техники и дизайна, этика деловых отношений, организация производства и менеджмент, организация производства и испытаний макетов и опытных образцов, история искусств, академический рисунок, академическая живопись, академическая скульптура и пластическое моделирование, технический рисунок, информационные технологии в дизайне, цветоведение и колористика, алфавиты и шрифтовые композиции, технология поиска решений инженерных задач, проектная графика промышленного дизайна, проектная графика графического дизайна, пропедевтика, проектирование, основы производственного мастерства, безопасность жизнедеятельности, теория и методология дизайн–проектирования, эргономика, материаловедение, прикладная механика, основы конструирования, проектирование средств визуальной коммуникации, технологическое обеспечение дизайна, формообразующее и измерительное оборудование, бионические основы дизайн–проектирования, бионика, приводы и системы управления, двигатели и приводы машин [14].

Обучение студентов ведется с привлечением ведущих специалистов СПбГПУ, а также высших художественных учебных заведений Санкт-Петербурга.

Возможные места производственной практики: ФГНЦ ЦНИИ Робототехники и технической кибернетики, Центр стиля ОАО «АВТОВАЗ», Лаборатория быстрого прототипирования СПбГПУ, Лаборатория 3D виртуальной реальности ММФ, КБ Специального машиностроения, ФГУП «Старт» (В. Новгород), а также в дизайнерских институтах и лабораториях зарубежных

университетов: Штуттгарского ТУ, Ройтлингенского ТУ, Аугбургского ТУ, Лаппенрантского ТУ [14].

Студенты Санкт-Петербургского Государственного Политехнического университета имеют возможность пройти стажировку за рубежом (Великобритания, Италия, Франция, Германия, Финляндия, Китай). Студенты кафедры неоднократно участвовали и становились победителями и лауреатами как российских конкурсов (Модуль, Знак, выставки в Ленэкспо), так и международных (Италия, Польша, Финляндия, Швеция). В 2009 году кафедра получила международное признание, вступив в международную организацию CUMULUS, объединяющую ведущие вузы мира по подготовке специалистов в области дизайна и медиадизайна [14]. Выпускники данного вуза скорее всего будут работать в северной области России и самом Санкт-Петербурге.

В настоящее время, чтобы стать успешным дизайнером необходимо получить глубокие знания и обязательно приобрести практический опыт работы. Особенностью курса обучения является непосредственная связь учебного процесса с современной практикой [3,4,14].

Кафедра дизайна Технологического университета осуществляет серьезную работу при выборе баз практик для бакалавров. Студенты-дизайнеры, принимают участие в vip-показах коллекций одежды по приглашению партнёра компании «Glance» Натальи Козловой в г. Королеве. В ближайшей перспективе салон «Glance» и кафедра дизайна Технологического университета в рамках производственной практики подготовят совместные дизайн-проекты [15].

Зарубежные вузы также большое внимание уделяют практическому освоению профессии дизайнера, Например, Istituto Marangoni осуществляет практический подход к обучению: создание реальных проектов, сотрудничество с международными компаниями, участие в показах и конкурсах. Официальный представитель Istituto Marangoni имеется в России, Украине и Чехии. Вуз акцентирует внимание на подготовке конкурентоспособного портфолио и отработке навыков, чтобы начать профессиональную деятельность сразу после выпуска. Студенты проходят стажировки в компаниях, названия которых известны далеко за рамками индустрии моды и дизайна. Карьерный центр вуза помогает студентам подобрать интересную позицию и подготовиться к стажировке, которая может стать началом долгосрочного сотрудничества. Несомненно инновационным является то, что разработаны одногодичные (интенсивные программы) для тех, кто ограничен во времени для обучения, где предполагают полную программу «погружения» и, в отличие от магистратуры, подходят тем, у кого нет специальных базовых знаний [4].

Таким образом, из сказанного выше следует, что обучение дизайнеров невозможно без тесного взаимодействия с реальными предприятиями, выполняя реальные дизайн-проекты на основе современных образовательных технологий.

Обучение, по направлению дизайн само по себе уже является процессом творческим, ведь каждый имеет возможность раскрыть творческий потенциал и научиться на практике, реализовывать самые креативные идеи. Творчество обучающихся развивается и во многом зависит от использования в процессе обучения инновационных методов обучения, от дизайна самой образовательной среды [1,2].

В образовательной деятельности преподавателей по направлению "дизайн" необходимо более широко использовать такие современные методы, как, например, метод мозгового штурма.

Дэвид Шервин - обладатель наград в сфере дизайна также предлагает решать многие дизайнерские задачи методом мозгового штурма [19]. Он отмечает, что применяя их на практике, вы всякий раз будете находить новые и более эффективные способы решения сложных дизайнерских задач и использования их в работе. Один из способов, действительно ускоряющих процесс, - это тайм-боксинг, пришедший к нам из тайм-менеджмента. Этим методом постоянно пользуются при разработке программного обеспечения, но к нему можно обратиться и в других сферах деятельности, когда необходимо ускорить темп работы.

Тайм-боксинг подразумевает, что вы планируете свою работу поэтапно и что каждый этап вы проходите поочередно. Тайм-боксинг поможет вам включать свои творческие механизмы, когда это нужно, и мыслить более интуитивно.

Одним из перспективных подходов в образовательной системе является дистанционное образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Студент в данном случае занимается удаленно, в онлайн режиме, что позволяет наиболее рационально использовать время работы, как студента, так и преподавателя.

В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким, как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей.

Существуют различные платформы, обеспечивающие возможность организации дистанционного образования: Национальная платформа открытого образования, Образовательная платформа онлайн-курсы обучения от ведущих университетов мира, Coursera, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Stepic.org и целый ряд других. Однако все они не предусматривают возможности для обучения дизайнеров.

В МГОТУ реализуется программа «Применение различных eLearning сред для организации дистанционного обучения в сфере образования», целью которой является повышение квалификации научно-педагогического, административно-управленческого персонала и технических специалистов в области разработки и публикации мультимедийных образовательных ресурсов в различных eLearning средах (LMS Moodle и eLearning Server 4G), обеспечивающих системное внедрение и использование ИКТ в образовательных организациях для реализации дистанционного обучения.

В рамках данной программы для студентов кафедры дизайна, обучающихся по направлению 54.03.01 «Дизайн» разработан и апробирован курс по дисциплине «Введение в профессию».

Участниками курса (*слушателями*) явились студенты группы первого курса ДО-16.

Сервисы, доступные в контактной работе "преподаватель-студент": *Новости, Форум, Блог, Чат, Контакты, Сообщения, Файловое хранилище.*

Для преподавателя являются очень удобными элементы *План занятия и Ведомость успеваемости.*

Тесты, Задания, Опросы в онлайн режиме позволяют выполнить работу студентам быстро, так как современные технологии позволяют свести настройку интернета в большинстве смартфонов, мобильных телефонов и планшетных ПК всего лишь к указанию точки доступа.

Результат апробации показал, что для подготовки студентов творческой направленности немаловажное значение имеет возможность широкого просмотра структурированного материала по дисциплине, особенно актуально использование дистанционного курса при самостоятельной работе студентов.

Таким образом, дистанционный курс помогает дать знания теоретического характера и сформировать первые навыки работы со специальной литературой, а также развить творческое отношение к процессу обучения дизайнерскому созиданию. Студенты научатся ведению полемики по профессиональным вопросам на современном информационном уровне. В перспективе при изучении гуманитарных дисциплин при подготовке дизайнеров возможно реальное внедрение элементов дистанционного образования.

Дистанционный курс полезен преподавателям (учителям, тьюторам, бизнес-тренерам, консультантам), которые уже работают или собираются начать работать в системе дистанционного образования.

Возможность виртуального общения, получения навыка и умения при прохождении курса «Применение различных eLearning сред для организации дистанционного обучения в сфере образования» потребуются преподавателю для ведения полноценного учебного форума и позволят значительно повысить эффективность учебного процесса, приспособлять концепции и методы

курса к своему предмету, опираясь на собственный опыт преподавания конкретной дисциплины, т.е. создавать опросы, разрабатывать задания, знакомиться с опытом работы преподавателей сходного профиля, осваивать методы визуализации применительно к своему предмету.

Важным является то, что в результате освоения дистанционного курса преподаватель может самостоятельно:

1. Создать площадку для учебного форума;
2. Планировать работу учебного форума по своему предмету в соответствии с графиком учебного процесса и стадиями развития виртуальной команды;
3. Интегрировать работу форума с другими элементами учебного процесса;
4. Составлять задания различных типов, приспособленные для дистанционного обучения;
5. Индивидуализировать обучение в соответствии с образовательными потребностями участников;
6. Поддерживать контакт с аудиторией при асинхронном общении;
7. Разнообразить форму подачи контента, включая изображения, аудио и видеоматериалы;
8. Поддерживать содержательные виртуальные диалоги, мотивировать учащихся к изучению своего предмета.

Использование таких элементов инновационных технологий в учебном процессе направлено на повышение качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы студентов. Следовательно дальнейшее развитие качественного образования по направлению дизайн требует более широкого применения современных инновационных подходов в образовательном процессе.

Литература

1. Архипова А.А. Актуальность дизайна образовательной среды Материалы X Международной научно-практической конференции // «Современные научные достижения – 2014»: Praha. Publishing House «Education and Science». С. 8-9.
2. Архипова А.А. Аспекты дизайна современной образовательной среды // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки [Электронный ресурс]. 2015. № 2. Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/serial1/2-2015/Arhipova.pdf>
3. Британская высшая школа дизайна <http://britishdesign.ru/programs/>
4. ИНСТИТУТ MARANGONI URL: http://marangonifashionschool.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=marangoni_msk&utm_content=3274520945&utm_term=Istituto%20marangoni&yclid=1535422165173408664 (дата обращения 28.03.2017).
5. Кирилина Т. Ю., Лапшинова К.В., Татарова С.Ю. Цивилизационное развитие России в оценках современной студенческой молодежи // В мире научных открытий. № 7.9 (67). 2015. С. 1073-1079.
6. Кирилина Т.Ю. Использование современных информационных технологий при изучении социальной реальности // В сборнике: Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании Сборник трудов по материалам Международной научно-практической Интернет-конференции. 2013. С. 151-159.
7. Кирилина Т.Ю. Мониторинг качества учебного процесса в вузе // В сборнике: Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества ВУЗов стран Таможенного союза и СНГ сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2013. С. 228-238.
8. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов // Издательство Алтайского государственного университета. 2002. 146 с.
9. Лапшинова К.В. Инновационные методы обучения социологии // Инновационные технологии в современном образовании // сборник трудов по материалам II Международной научно-практической Интернет-конференции 19 декабря 2014 г. Королев МО: // Издательство «Алькор Паблшерс». ФТА. 2015. С. 218-221.

10. Лапшинова К.В., Гайдабрус Н.В., Ларионов А.Э. Теоретико-методологические и организационные основы и использования новых образовательных технологий в социально-гуманитарном знании. Социально-гуманитарное знание как основа формирования гражданского общества в России: коллективная монография / Под редакцией Кирилиной Ю., Лапшиновой К.В. // М.: «Научный консультант». 2015. С. 78-89.
11. Менш Герхард. Базисные инновации и инновации совершенствования // Журнал экономики предприятия, №42, 1972, с.291-297. [Mensch, Gerhard: Basisinnovationen und Verbesserungsinnovationen. In: Zeitschrift für Betriebswirtschaft 42 (1972), S. 291 - 297].
12. Московский государственный технический университет "МАМИ"
<http://static.hybrids.ru/vuzi/62/f2.htm>
13. Промдизайн. МГТУ им Н.Э. Баумана <http://design.bmstu.ru/ru/modules/pages/?pageid=17>
14. Санкт-Петербургский Государственный Политехнический университет <http://www.spbstu.ru/>
15. Совместные проекты технологического университета и компании «GLANCE» URL: <http://unitech-mo.ru/news/9117/> (дата обращения 23.03.2017).
16. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) (Московский государственный университет дизайна и технологии)
<http://www.mgudt.ru/1level/index.aspx>
17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 072500 Дизайн (квалификации (степени) «бакалавр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 780
18. Христофорова И.В., Колгушкина А.В., Раздымаха Ю.Ю. Сущность и структура имиджа высшего образования [Текст] / И.В. Христофорова, А.В. Колгушкина, Ю.Ю. Раздымаха //Журнал «Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса». 2011. №1.
19. Шервин Д. Креативная мастерская: 80 творческих задач дизайнера. Д.Шервин; пер. с англ // М.: Питер. 2013. 240 с.

УДК 378.14

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И.Д. Афонин, к.п.н., доцент кафедры прикладной психологии,

В.А. Смирнов, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королёв, Россия

В статье рассматриваются условия эффективности педагогического труда, современные требования к учебному процессу и профессиональной подготовке преподавателей, к педагогическому труду, составляющие педагогического мастерства.

Педагогический процесс, образовательный процесс, обучение, воспитание, познавательная деятельность, профессиональная деятельность, педагогический труд, педагогическое общение, педагогическая культура, педагогическое мастерство, педагогическая практика, педагогическая техника, самосовершенствование.

TEACHER'S PEDAGOGICAL CULTURE AND ITS FORMING IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY

I.D. Afonin PhD, associate professor the Department of Department of Applied Psychology

V.A. Smirnov, PhD, associate Professor of the Department of Humanities and social Sciences,

State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology» («UNITECH»), Korolev, Moscow Region

The article deals with the conditions of efficiency of pedagogical work. Authors of the article analyze modern requirements for educational process, teachers` professional training and for pedagogical work as a part of pedagogical proficiency.

Pedagogical process, educational process, education, upbringing, cognitive activity, professional activity, pedagogical work, pedagogical communication, pedagogical culture, pedagogical proficiency, pedagogical practice, pedagogical skills, self-improvement.

В современной системе образования важное место занимает высшая школа. Подготовленные ею специалисты призваны решать сложнейшие задачи развития социально-экономического и научно-технического потенциала страны.

В настоящее время необходимо во многом по-новому строить процесс обучения и воспитания, готовить кадры широкого профиля, сочетающие высокую профессиональную компетентность, нравственную зрелость и активную гражданскую позицию [11, с. 126–134]. Это определено требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования.

Подготовка кадров высшей квалификации - многогранная, напряженная работа педагогических коллективов вузов. Профессиональная компетентность преподавателей, их умение творчески работать, взыскательно относиться к себе и обучаемым имеют первостепенное зна-

чение в деле совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования.

Образовательный процесс вузов базируется на данных и рекомендациях многих наук, среди которых важное место занимают психология и педагогика. Эти науки разрабатывают важнейшие вопросы воспитания и обучения, определяют пути совершенствования содержания, организации и методики педагогического процесса в вузе, выявляют и помогают внедрять в практику наиболее эффективные способы деятельности преподавателей и обучаемых [12, с. 229 - 237]. Поэтому преподаватели вузов должны хорошо владеть психолого-педагогическими знаниями и умело использовать их в своей творческой деятельности.

Как известно, система образования сегодня переживает сложный этап реформирования. В учебных заведениях перерабатываются учебные планы и программы, апробируются новые подходы и технологии организации образовательного процесса, повышаются требования к профессиональной деятельности педагогов, к их профессиональной педагогической подготовке [13].

В связи с этим как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, в изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания будущих специалистов [1, с. 26 - 32].

В профессиональной деятельности педагога ярко выражены два основных направления: воспитание и обучение. Их реализация требует наличия у него многих профессионально ориентированных личностных качеств. Эти качества у различных педагогов могут быть сформированы и развиты по-разному. Этим, по сути дела, и определяется уровень педагогического профессионализма. Но есть некоторые качества, без которых педагогическая деятельность просто теряет свой смысл и, естественно, не может давать и никогда не даст каких-либо положительных результатов. Такими качествами представляются, прежде всего, природная склонность человека к социальной коммуникативной деятельности и желание заниматься ею. Кроме этого важнейшим и неотъемлемым качеством является глубокое понимание педагогом диалектической взаимосвязи автономности саморазвития личности с одной стороны и социальной обусловленности её развития - с другой. А это, в свою очередь, требует такого качества, как понимание особенностей формирования и своеобразия психического развития человека, особенно в раннем и юношеском возрасте.

Педагогический труд - сложная по своей сущности и структуре умственная деятельность. Он требует от преподавателя умения найти и сконцентрировать необходимый учебный материал, логично и стройно изложить его, донести до слушателей основные положения. Он требует также умения установить и поддерживать правильные взаимоотношения с обучаемыми, формировать у них стремление к самостоятельной познавательной деятельности, развивать необходимые умения.

К профессионально важным качествам, являющимся основой профессиональной подготовки педагога, можно отнести следующие:

1. Развитые организаторские и коммуникативные качества, позволяющие эффективно взаимодействовать с обучаемыми и другими участниками педагогического процесса;
2. Социально и профессионально важные качества педагога:
 - высокая гражданская ответственность и социальная активность;
 - потребность в социальном общении с воспитанниками;
 - интеллигентность, духовная культура и желание передавать социальный и профессиональный опыт другим людям;
 - высокий научно-теоретический и методический уровень, инновационный стиль педагогического мышления и творческий подход к анализу педагогических ситуаций;
 - потребность в самообразовании и повышении своего научно-методического уровня.

3. Педагогическую культуру и мастерство, которые включают в себя: высокую нравственность и благородство; чувство нового и умение видеть перспективу; творческое отношение к делу; позитивную социальную позицию и социальную ответственность; педагогическую этику и такт; педагогическое мышление и профессиональную эрудицию; владение педагогическими технологиями и другие [5; 6].

Поскольку педагогическую деятельность часто сравнивают с таким понятием, как «педагогическое искусство», то, видимо, речь идет о высокой степени овладения педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, навыков и умений, соединенных с педагогическим мастерством.

Педагогическое мастерство преподавателя вуза - сложное социально-педагогическое явление. Оно выступает в качестве средства для достижения целей обучения и воспитания, характеризует профессиональный уровень педагогической деятельности и аккумулирует в себе педагогическую теорию и практику [7].

Рассматривая педагогическое мастерство в качестве основного компонента педагогической культуры, можно сказать, что это часть педагогического искусства, являющаяся важнейшим каналом, благодаря которому обеспечивается эффективное воплощение в жизнь сформулированных педагогикой и психологией законов, принципов и правил, позволяющих осуществлять целенаправленное и эффективное обучение и воспитание подрастающих поколений.

Педагогическое мастерство, в свою очередь, включает в себя свои компоненты. Среди них:

1. Система целей, ориентиров и стимулов, которые делают педагогическую деятельность осмысленной и превращают её в целенаправленный процесс.

Преподавателю необходимо отчетливо понимать сущность и содержание основных направлений воспитания молодежи в современных условиях. К таким направлениям относятся: патриотическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, гражданско-правовое, экологическое, трудовое в их взаимодействии.

Овладение педагогическими целями, их глубокое осознание и практическая реализация – определяющие условия эффективности и качества работы педагога.

2. Фундаментальные знания основ педагогической социологии и психологии. Для успешного педагогического труда необходимо использовать научные положения, раскрывающие сущность и содержание закономерностей и особенностей возрастного физиологического и психологического развития молодых людей. Накопление социального и профессионального опыта в этой области помогает педагогу совершенствовать свой труд и строить взаимоотношения с обучаемыми.

3. Морально-нравственные принципы взаимоотношений с обучаемыми, к основным из которых следует отнести:

- принципиальность и справедливость;
- требовательность в сочетании с уважительностью и доброжелательностью;
- доверие в отношениях и определенность в поступках;
- педагогическая этика и правовая культура;
- высокая нравственность и ответственность [4; 14].

4. Знание индивидуальных социально-психологических особенностей обучаемых и характера их взаимоотношений в учебных коллективах.

Это помогает педагогу открыть для себя объективную картину педагогической реальности, побуждая его к размышлению и анализу при выборе средств и приемов своей учебно-воспитательной деятельности.

5. Широкая эрудиция педагога, как в предметной области, так и в области ораторского искусства. Это дает ему возможность выразить свою педагогическую позицию и эффективно влиять на обучаемых.

Педагогическое мастерство правомерно рассматривать как совокупность определенных качеств личности педагога, которые обеспечивают его способность эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития человека.

Важнейшим качеством является знание предмета деятельности. Прежде всего, речь идет о знании основ и содержания педагогического процесса, методик обучения и воспитания. Кроме этого, педагог должен свободно владеть предметной информацией и нацеливать обучаемых на овладение ею.

Немаловажное значение имеет педагогический такт. По мнению А.С. Макаренко, требования педагога принимаются обучаемыми тогда, когда они являются законным продолжением уважения и доверия к ним. Однако доверие и бережное отношение к личности нельзя выставлять напоказ. Это должно выражаться не столько в словах, сколько в действиях педагога.

Таким образом, такт проявляется в способности педагога создавать обстановку здоровых взаимоотношений в учебных коллективах, хотя это не исключает возможность конфликтов, разрешающих педагогические противоречия.

Личный пример педагога во всем - неотъемлемое качество профессионала.

Искренность в отношениях, спокойствие в поведении, уравновешенность в требованиях – необходимые черты педагога. При этом ему помогают наблюдательность и находчивость, умение предвидеть последствия своих действий.

Мастерство педагога проявляется также в риторических способностях, мимике, жестах. Это является основой для того, чтобы его речь была содержательной, эмоциональной, выразительной, логичной, доступной. Следует избегать многословия и монотонности.

Наконец, существенное влияние на деятельность обучаемых оказывает тон (манера общения) педагога. Важно всегда помнить, что доброжелательность устанавливает отношения взаимного доверия и заинтересованности, а это положительно сказывается на успешности педагогического труда.

Центральным звеном педагогического мастерства является педагогическая техника как наиболее важный показатель профессиональной подготовленности преподавателя.

Речь идет о целесообразном подборе различных приемов и средств педагогического воздействия, быстрота, легкость и совершенство их применения в целях успешного решения образовательных задач.

Педагогическая техника помогает преподавателю ярче проявить себя в педагогической деятельности, полнее раскрыть свой личностный потенциал, добиться оптимальных результатов в профессии.

Говоря о педагогической технике, можно выделить следующие её компоненты:

Во-первых, умение и навыки контролировать своё поведение с помощью техники речи (дыхание, постановка голоса, дикция), владения своим организмом (мимика, пантомимика), управления своим эмоциональным (психическим) состоянием.

Во-вторых, умения и навыки педагога эффективно воздействовать на учебные коллективы и отдельных его членов в целях повышения качества их учебно-познавательной деятельности.

Ключевую роль в педагогической технике играют педагогические приемы. Термин «прием» в общем виде означает «способ в осуществлении чего-нибудь, отдельное действие, движение». В педагогике под приемом обучения и воспитания обычно понимают действия в форме определенных операций.

Практика подсказывает - нет приемов, универсальных при любых обстоятельствах. Педагог должен понимать, когда определенный педагогический прием целесообразен и может быть эффективен.

Педагогический опыт свидетельствует, что оптимальный выбор приемов, например, на учебных занятиях обусловлен:

- дидактическими и воспитательными целями учебного занятия;
- содержанием учебного материала;
- методом и формой проведения занятий;
- познавательными возможностями обучаемых;
- степенью мотивированности обучаемых к избранной предметной области, конкретному занятию и к личности преподавателя;
- профессиональными возможностями преподавателя и др.

Это позволяет сделать вывод о том, что педагогическая техника - важный показатель мастерства педагога и во многом определяет стиль его профессиональной деятельности.

Педагогическая культура - мощное средство достижения высокой результативности педагогического труда и процесса самосовершенствования.

Современная педагогика рассматривает её как определенную степень овладения человеком педагогическим опытом, как уровень совершенства его учебно-воспитательной деятельности и развития его личности как педагога.

Педагогическая культура включает в себя ряд компонентов, таких как культура мышления и духовно-нравственная культура, методологическая культура, а так же культура деятельности, поведения и общения.

Это, в свою очередь, дает основание выделить её основные слагаемые, к которым следует отнести:

- педагогическая направленность (это определенная система профессиональных взглядов и убеждений);
- профессиональная педагогическая эрудиция;
- необходимые интеллектуальные и нравственные качества;
- необходимое методическое мастерство и организованность;
- умение органично сочетать образовательную деятельность и научно-исследовательскую работу;
- профессионально важные личностные качества педагога;
- педагогически целесообразные взаимоотношения в коллективах;
- стремление к самообразованию и др.

Вместе с этим, педагогическая культура несет в себе самобытные, неповторимые особенности педагога, обусловленные особенностями его личности. В этом выражается его отношение к своей деятельности, понимание своей роли в ней.

Говоря о её формировании и развитии, целесообразно выделять промежуточные этапы и целевые установки, а именно: в начале педагогическая культура формируется как общий ориентир, затем как средство познания основных норм поведения и деятельности и, наконец, как духовная потребность.

Творческое начало в деятельности преподавателя лежит в основе его педагогического мастерства. Не случайно его деятельность отождествляют с искусством актера и художника, подчеркивая тем самым значительную роль вдохновения, интуиции и импровизации в его работе.

Высокая педагогическая культура, как правило, предполагает и профессиональную индивидуальность, а иногда и настойчивость при отстаивании своих взглядов и методологических позиций.

Овладение педагогической культурой - процесс непростой и длительный, требующий от педагога постоянного напряжения интеллектуальных, нравственных и волевых усилий.

Анализ педагогической практики позволяет выделить ряд этапов, которые проходят в своем становлении и развитии будущие квалифицированные преподаватели:

I этап - педагогическая диагностика. Это моделирование своей будущей педагогической деятельности, что позволяет определить её соответствие собственным возможностям и способностям. Речь идет, прежде всего, о педагогических способностях, к которым необходимо отнести такие, как:

- дидактические (умение ясно, доступно излагать и трансформировать учебный материал);
- академические (связаны с наличием профессиональной компетентности);
- перцептивные (педагогическое наблюдение и социальное восприятие);
- коммуникативные (включающие педагогическое общение);
- аналитические (предвидение, проектирование, прогнозирование);
- речевые;
- организаторские;

II этап – накопление необходимых профессиональных и гуманитарных знаний, выработка соответствующих навыков и умений в области воспитания и обучения.

III этап – формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, то есть системы излюбленных приемов, определенного склада мышления, манеры общения, способов предъявления требований, определенных взглядов и убеждений.

Дальнейшее повышение уровня профессионализации и педагогической культуры предполагает:

- освоение необходимого объема знаний в области профессионально-ориентированных наук;
- развитие способности выполнения мыслительных операций и прежде всего в профессиональной сфере;
- совершенствование педагогических навыков и умений;
- осмысление отечественного и зарубежного опыта решения проблем в области образовательной деятельности, а также профессиональных проблем в избранной предметной области.

Педагогическая практика свидетельствует, что повышение своей педагогической культуры молодые преподаватели связывают с развитием таких личностных качеств, как:

- специальные профессионально-педагогические (педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт и др.);
- психологические (эмпатия, эмоциональность, открытость, терпимость, развитость интуиции, стрессоустойчивость, оптимизм и др.);
- интеллектуальные (аналитичность, рефлексивность, креативность, критичность, целостность, системность мышления и др.);
- поведенческие (коммуникабельность, инициативность, ответственность, обязательность, способность руководить и подчиняться и др.)

Формирование педагогической культуры в большей степени связано с личной целеустремленностью и самостоятельностью. Самостоятельная теоретическая и практическая деятельность начинающих и молодых преподавателей по овладению основами педагогического мастерства и повышению уровня своей педагогической культуры представляет собой определённый алгоритм, который, исходя из реальной практики, в общем виде можно представить как:

- развитие интереса к педагогической деятельности и впоследствии формирование твёрдой установки на овладение высотами педагогического мастерства;
- поиск и формирование для себя примера (идеала) преподавателя высокой педагогической культуры;
- рефлексивная оценка своих личностных профессионально важных качеств;

- планирование для себя ближайшей и перспективной программ профессионального совершенствования;
- формулирование исходных принципов и определённых правил работы над формированием своего педагогического стиля;
- целеустремленная деятельность по реализации намеченных целей в соответствии с индивидуальными планами;
- самостоятельный анализ хода и результатов реализации намеченных планов самосовершенствования, при необходимости их уточнение, дополнение и корректирование.

Высокого профессионализма и необходимого уровня педагогической культуры педагог достигает только тогда, когда он:

- тщательно разрабатывает содержание и методику учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- на занятиях осуществляет контроль за своими действиями и поведением;
- постоянно анализирует свою педагогическую деятельность, выявляет причины возможных неудач и в дальнейшем старается их не допускать;
- систематически обращается к передовому педагогическому опыту и, осмысливая его, использует в своей работе;

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что в качестве основных путей совершенствования педагогической культуры молодых преподавателей необходимо выделить:

- овладение ими системой специальных, педагогических и общенаучных знаний, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач;
- формирование и развитие всех видов педагогических и творческих навыков и умений;
- вовлечение начинающих преподавателей в активную внеурочную и исследовательскую работу;
- активизацию их профессионального самосовершенствования;

Эти пути формирования и совершенствования педагогической культуры преподавателей высшей школы раскрывают лишь основные векторы данного процесса. Но важно и другое, необходимо создать условия для придания этой работе целенаправленности, системности и непрерывности. Только в этом случае развитие педагогической культуры как необходимый самостоятельный творческий процесс будет способствовать повышению эффективности образовательной деятельности в высшей школе

Литература

1. Антоненко В.И., Смирнов В.А. Проблемы преподавания истории России в ВУЗах: поиски путей решения /Научная статья/ Инновационные и приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах: Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Королев. // МО.: Изд-во «Канцлер». ФТА. 2014. с.16-21.
2. Антоненко В.И., Смирнов В.А. Роль духовности в учебно - воспитательном процессе / Научная статья/ Инновационные и приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах: // Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции Королев. // МО : Изд-во «Канцлер». ТУ. 2015. с.26-32.
3. Афонин И.Д., Афонин А.И.. Психология и педагогика высшей школы: учебник // М.: РУСАЙНС. 2016. 248с.
4. Кирилина Т.Ю. Культура как транслятор духовно-нравственных ценностей в обществе. Гигиена культуры: общий концепт и виды социальной болезни Отв. редакторы: И. Мадьяри-Бек, Т.Н. Юдина, Т.Ю. Кирилина // Москва. 2016. С. 133-149.
5. Кирилина Т.Ю. Проблема формирования ценностей в условиях кризиса культуры. Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и

зарубежных вузов. III Ежегодная международная научно-практическая конференция // Технологический университет. 2015. С. 199-204.

6. Кирилина Т.Ю. Духовно-нравственные основы социальных изменений в современной России // Стратегии социального развития современного общества: российские и мировые тренды // Сборник материалов XIV Международного социального конгресса. 2015. С. 213-214.

7. Ключко О.И. Педагогическая психология / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева // М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 234 с.

8. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология // М.: Директ-Медиа. 2013. 358 с.

9. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика: краткий курс // М. ПРОСПЕКТ. 2016 <http://www.biblio-globus.ru/service/catalog/details/10211321>

10. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Минько Э.В. [и др.] // Москва: Юридическое издательство Норма: ИНФРА-М. 2013. 400 с.

11. Роль гуманитарного образования в формировании российской идентичности / Научная статья / Антоненко В.И., Афонин И.Д., Смирнов В.А. // Русский космизм: история и современности. Сборник трудов по материалам научной конференции 22 апреля 2015 г. / Под общ. научн. ред. Смирнов В.А. // М.: Издательство «Научный консультант». 2015. с.126 - 134.

12. Современные педагогические технологии и их реализация в ВУЗе / Научная статья // Афонин И.Д., Смирнов В.А. / Развитие современной цивилизации: ответы на вызовы времени: сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции 25 ноября 2015 года, г.о. Королёв. «МГОТУ» / Под общ. научн. ред. Смирнова В.А. // М.: «Научный консультант». 2016. с.229-237.

13. Kirilina T.Y., Antonenko V.I., Buzmakova T.I., Smirnov V.A. Transformation of traditional Russians values in post-soviet Russia IN THE course of globalization//Oxford Journal of Scientific Research. 2015. Т. 3. № 1 (9). С. 686-694.

14. Kirilina T.Yu. Values as structural element of culture and morals //Социальная политика и социология. 2015. Т. 14. № 3-2 (110). С. 20-27.

УДК 378

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Т.Ю. Кирилина, д.с.н., заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области

«Технологический университет», г. Королев, Московской области

Н.А. Кирилина, магистрант, ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

В статье на основе статистического анализа итогов Всероссийских переписей населения 2002 г. и 2010 г. выявляется динамика уровня образования россиян и ее влияние на конкурентоспособность россиян. Авторы показывают взаимосвязь уровня образования и степени занятости экономически активного населения.

Система образования, уровень образования, уровень безработицы, экономически активное население

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF EDUCATION LEVEL ON THE COMPETITIVENESS OF THE POPULATION

T. Yu. Kirilina, Doctor of sociological sciences, the Head of the Department of Humanities and social Sciences

State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology» (“UNITECH”), Korolev, Moscow Region

N. A. Kirilina, Higher School of Economics National Research University

In article on the basis of statistical analysis of the results of the population censuses of 2002 and 2010 revealed the dynamics of the education level of Russians and its impact on the competitiveness of the Russians.

The authors show the relationship between level of education and level of employment of economically active population.

Education system, educational attainment, unemployment, economically active population

Приоритетная значимость образования обусловлена тем, что в современном мире отсутствуют общества, в которых бы не обеспечивалось развитие образования, обучения и воспитания подрастающего поколения. Процесс образования происходит в соответствие с ценностями, идеалами, стандартами поведения, характерными для данного общества [3;9]. В свою очередь образование – процесс и результат усвоения людьми, в первую очередь детьми, подростками и юношеством, систематизированных знаний и умений и в то же время неотъемлемое условие подготовки человека к жизни в обществе и трудовой деятельности [5].

Образование представляет собой многоуровневую систему, функционирующую в четырех взаимозависимых формах:

1. как процесс формирования у учащихся и студентов системы знаний об обществе, в котором они существуют;
2. как процесс культурных изменений общественного сознания;
3. как существенный фактор воспитания и социализации личности;

4. как совокупность знаний личностного сознания, его развития и практической реализации [1].

Многогранность процесса образования обуславливает изучение его целым рядом наук: статистикой, педагогикой, социологией, психологией, философией, историей и экономикой. Каждая из них находит свою грань в исследовании образовательных процессов.

Современное образование является фундаментом человеческой жизнедеятельности и выступает как важнейшая ценность духовной культуры. Система образования Российской Федерации в настоящее время стала более способной отвечать запросам на рынке труда. Возможности получения образования расширились, что соответствует мировым тенденциям в области образования. Процесс трансформации общества неизменно приводит к изменениям в системе образования [5; 7]. Образование стало более демократичным и доступным за счёт роста числа образовательных учреждений, открытия филиалов московских вузов и развития информационных технологий [2].

Уровень образования – один из ключевых показателей уровня экономики и жизни населения страны. Он отражает потенциал экономически активного населения и является статистическим показателем освоения, как отдельным человеком, так и населением в целом образовательных программ различного уровня [4].

Сложно переоценить роль образования в развитии общества. Образование является неотъемлемым компонентом социализации личности и представляет собой целенаправленную передачу накопленных знаний и опыта последующим поколениям, который осуществляется в рамках определённых социальных институтов. Образование отражает уровень развития страны, её экономики, политики, духовности, нравственности и культуры. В настоящее время увеличивается значение образования как ключевого фактора формирования не только экономики, но и общества в целом. С ростом влияния человеческого капитала растёт и ценность образования [3; 9].

Индекс развития человеческого капитала (ИРЧП) является комбинированным показателем, который ежегодно рассчитывается с целью сравнения уровней развития стран и измерения уровня дохода, образования и ожидаемой продолжительности жизни. При оценке уровня образования рассматривалось среднее количество лет, потраченное на обучение, и ожидаемая продолжительность обучения. Вышеперечисленные компоненты равнозначны между собой. Таким образом, образование выступает одной из важнейших характеристик человеческого капитала [6]. ИРЧП приводится ежегодно с 1990 года в Докладах программы развития ООН. Индекс развития человеческого капитала учитывает как экономическую, так и социальную эффективность стран. В 2013 г. Россия вошла в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и заняла 55 место с ИРЧП равным 0,788. Согласно данным за 2013 г. средняя продолжительность получения образования в России составила 11,7 лет [11].

Вопрос о влиянии уровня образования на возможность найти работу остаётся открытым на протяжении 25 лет с момента перехода к рыночной экономике. Всероссийская перепись населения является основным источником сведений об уровне образования населения. В переписи учитывался уровень образования каждого отдельного человека, фиксировался тип учебного заведения, которое закончил или в котором учился респондент.

На основе данных переписи фиксируется распределение числа лиц с послевузовским, высшим, неполное высшим, средним специальным и средним (полным и неполным) уровнем образования на 1000 человек в возрасте 15 лет и более. Рассмотрим данные переписей 2002 и 2010 гг., характеризующие уровень образования россиян.

Рисунок 1 наглядно демонстрирует, что самый высокий уровень безработицы среди экономически активного населения наблюдается у тех, кто не имеет начального общего образования или обладает лишь начальным уровнем образования (26,15% и 25,21% соответственно), а самый низкий уровень безработицы (5,25% и 4,33% соответственно) - среди людей с высшим и послевузовским образованием.

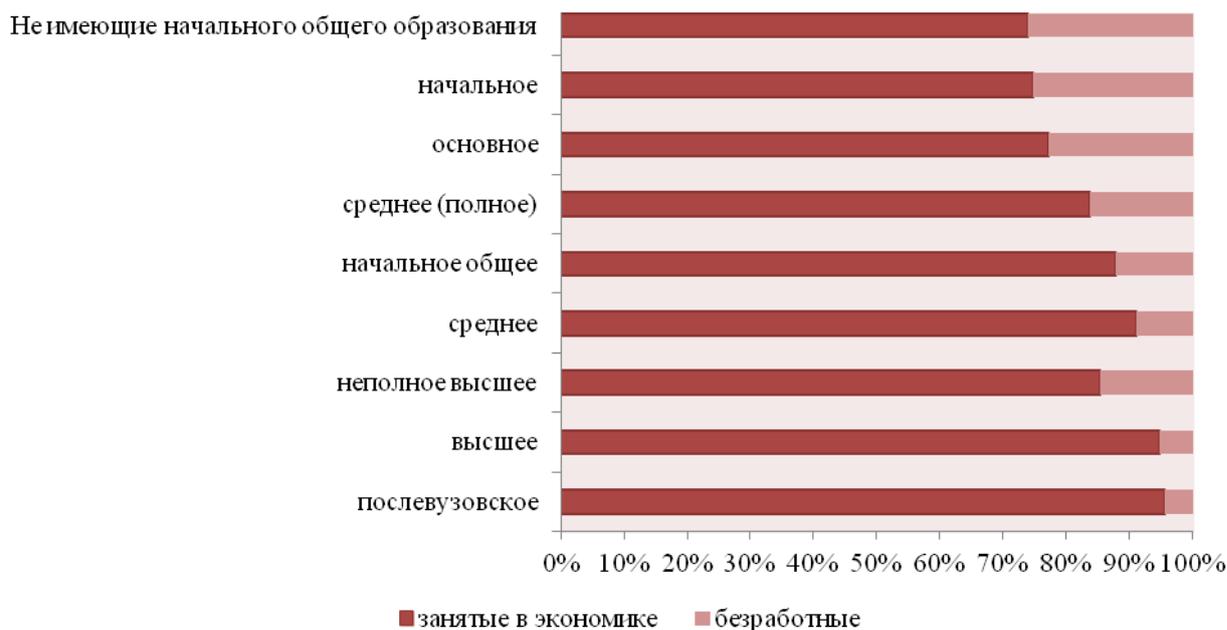


Рисунок 1. Соотношение уровня образования и занятости экономически активного населения в возрасте 15-64 лет, по данным переписи 2002 г.,%

В 2010 г. сохранились все тенденции, существовавшие в 2002 г. (рис. 2). Наименьшая доля безработных (4,33% и 4,12% соответственно) наблюдается среди специалистов с высшим и после-вузовским образованием. Уровень безработицы среди людей, не имеющих образование или имеющих лишь начальное общее, достигает 23,81% и 23,02% соответственно.

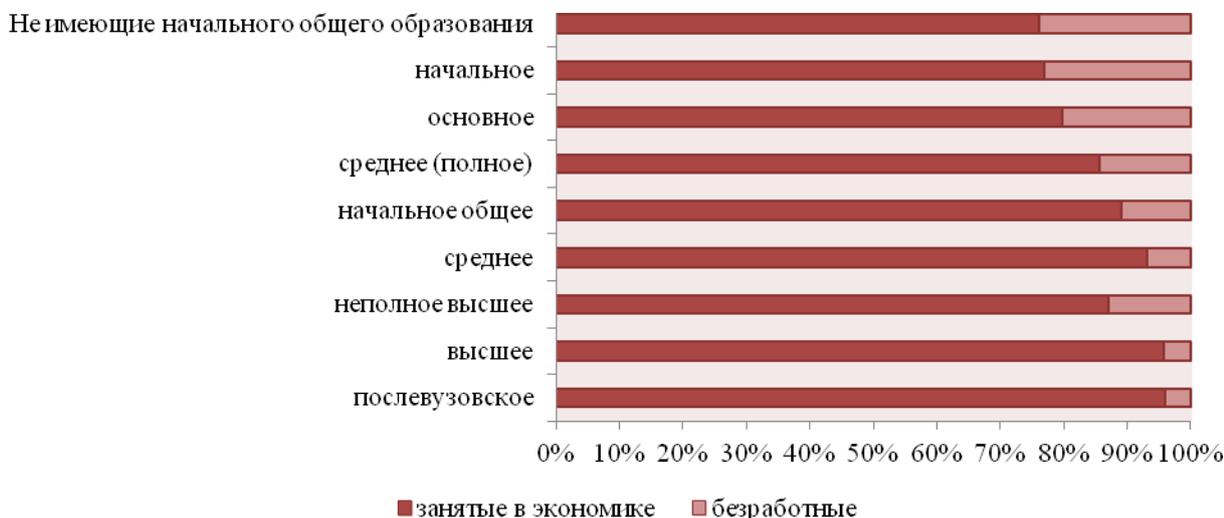


Рисунок 2. Соотношение уровня образования и занятости экономически активного населения в возрасте 15-72 лет, по данным переписи 2010г., %

Следует подчеркнуть, что уровень безработицы отражает, как вероятность потерять работу, так и возможность её найти. Согласно статистическим данным, в социальных группах с более высоким уровнем образования наблюдается более низкий уровень безработицы и более высокий уровень занятости. Учитывая, что уровень безработицы среди людей с высшим образованием самый низкий по сравнению с другими образовательными категориями, можно сделать вывод, что

более высокий уровень образования снижает риск безработицы и повышает вероятность успешного трудоустройства даже в условиях непростой ситуации на рынке труда.

Обычно выполнение квалифицированной работы требует от специалиста более высокого уровня образования. В то же время некоторые виды специальностей требуют опыта и навыков, которые приобретаются непосредственно на рабочих местах. Получение подобных знаний и умений возможно лишь в процессе трудовой деятельности. В данных ситуациях более квалифицированная работа может сочетаться с достаточно невысоким уровнем образования работника. Следует отметить случаи, когда специалист с высоким уровнем образования занят низкоквалифицированной деятельностью. В таком случае уровень образования избыточен для данной работы.

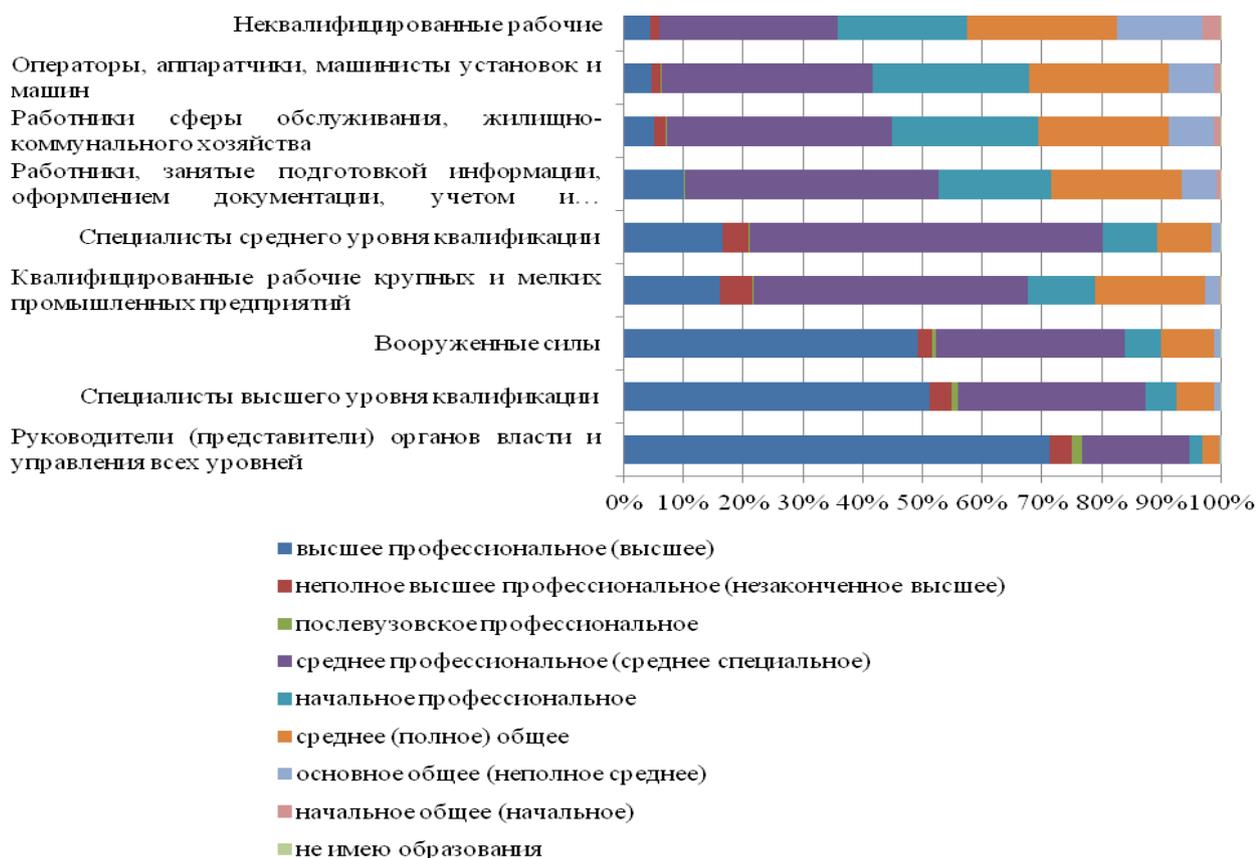


Рисунок 3. Образовательная структура профессионально-квалификационных групп, по данным переписи 2002 г., %

Руководители и специалисты высшего уровня квалификации имеют наивысший уровень образования (рис.3). Высшее образование имеют почти три четверти руководителей (72%) и более половины специалистов высшего уровня квалификации (52%). Доля работников с третичным образованием, то есть с высшим, неполным и средним специальным, приближается к 94% и 88% соответственно. Подавляющее число работников, занятых неквалифицированным трудом (93%), имеют образование не выше среднего профессионального. Следует отметить, что даже данной подгруппе встречаются специалисты с высшим (5%) и неполным высшим образованием (2%). Наибольшая часть (58%) специалистов среднего уровня квалификации обладает средним профессиональным уровнем образования. К сожалению, отследить динамику структуры профессионально-квалификационных групп невозможно, так как при переписи 2010 г. анализ данной структуры не проводился.

Логично предположить, что заработная плата в подгруппе руководителей и специалистов высшего класса будет превосходить заработную плату в подгруппе неквалифицированных работников.

На сайте федеральной службы государственной статистики в разделе итогов Всероссийской переписи 2010 г. [12] и Всероссийской переписи населения 2002 г. [10] можно найти множество показателей, характеризующих экономическую активность и уровень образования россиян. Но абсолютные числа, размещённые в базах данных, вряд ли помогут проследить логические связи, узнать состояние рынка труда в стране и определить меры, необходимые для его развития. Чтобы понять, насколько связаны друг с другом некоторые показатели, мы выбрали пару характеристик: доля занятых и доля населения с высшим образованием (с неполного до послевузовского) в 2002 и 2010 гг. и провели корреляционный анализ [8]. Рассмотрим двумерные данные по 10 самым населённым субъектам РФ (табл.1).

Таблица 1.

Данные о доли занятых среди экономически активного населения и доли лиц с высшим образованием (от неполного до послевузовского) среди лиц 15 лет и старше в 10 самых населённых субъектах РФ за 2002 и 2010 год.

Регион	2002 г.		2010 г.	
	Доля занятых среди экономически активного населения, %	Доля с высшим образованием среди лиц 15 лет и старше, %	Доля занятых среди экономически активного населения, %	Доля с высшим образованием среди лиц 15 лет и старше, %
Москва	92,77	35,97	95,75	48,88
Московская область	93,22	24,24	94,60	34,44
Краснодарский край	88,06	17,24	92,90	24,76
Санкт-Петербург	91,88	31,73	95,18	39,46
Свердловская область	91,50	15,80	92,40	23,31
Ростовская область	87,67	18,86	91,38	26,28
Республика Башкортостан	88,95	14,05	90,20	21,10
Республика Татарстан	92,68	17,54	93,35	27,32
Тюменская область	90,78	18,45	92,77	27,51
Челябинская область	90,14	16,41	92,20	23,91

Определим тесноту связи двух признаков при помощи коэффициента корреляции. Для 2002 г. коэффициент корреляции (r) составил 0,54. Данный уровень соответствует средней зависимости признаков. Можно говорить о заметной взаимосвязи и прямой зависимости доли занятых среди экономически активного населения и доли лиц с высшим образованием (от неполного до послевузовского) среди лиц 15 лет и старше.

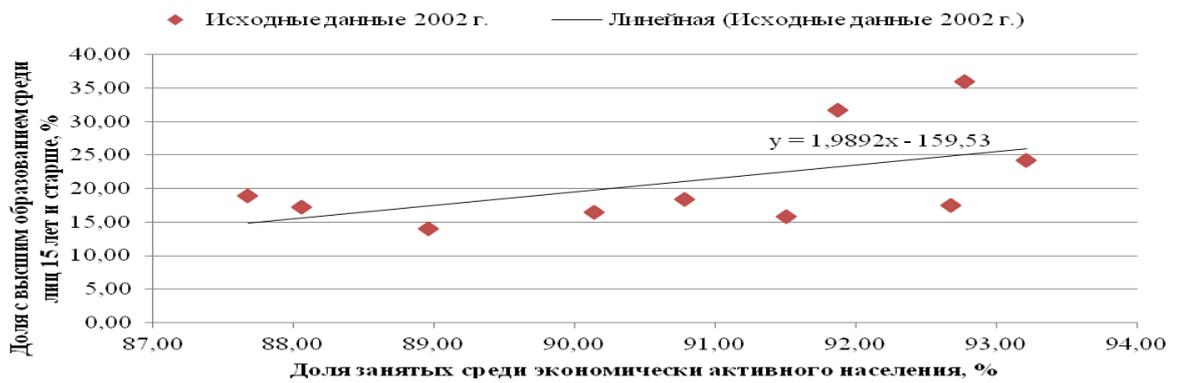


Рисунок 4. Облако рассеивания исходных данных и линейный тренд, по данным переписи 2002 г.

На рисунке 4 видно, что «облако» рассеивания точек вытянуто от левого нижнего угла к правому верхнему. Это подтверждает наличие положительной связи между долей занятых лиц среди экономически активного населения и долей лиц с высшим образованием (от неполного до послевузовского) среди лиц 15 лет и старше, то есть с ростом одного признака значение другого в среднем также увеличивается.

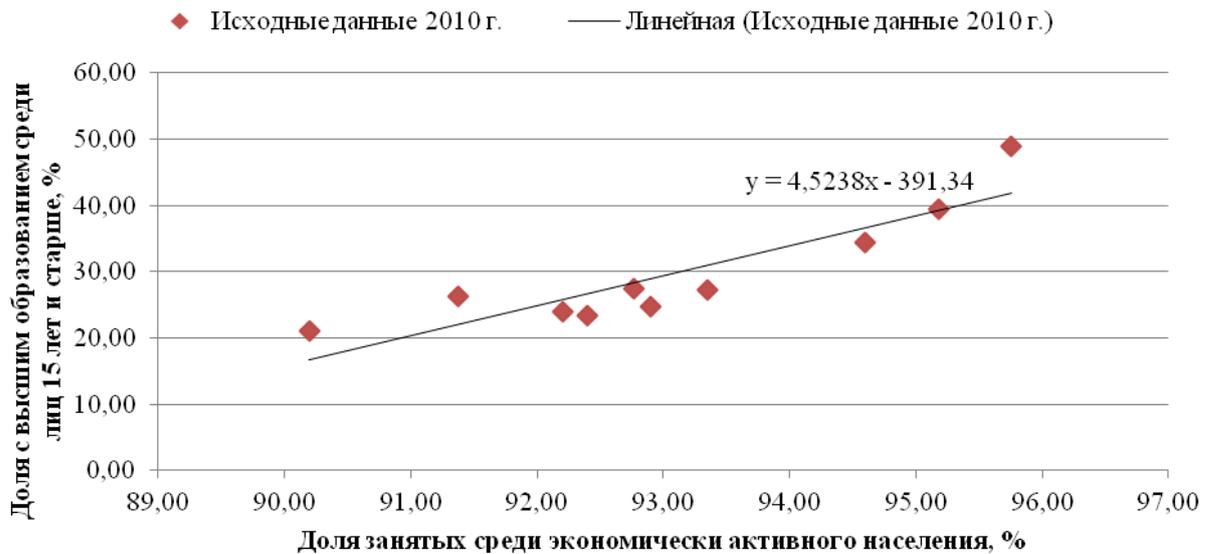


Рисунок 5. Облако рассеивания исходных данных и линейный тренд, по данным переписи 2010 г.

В 2010 г. зависимость между долей занятых и долей лиц с высшим образованием заметно усилилась. Полученный коэффициент корреляции $r=0,89$ указывает на сильную степень связи признаков. Это означает, что увеличение доли занятых лиц в экономике происходит частично за роста доли человек с высшим образованием.

Рисунок 5 дает нам подтверждение наших выводов: «облако» рассеивания вытянуто, и можно даже проследить, в каком направлении. Таким образом, зависимость значений обоих признаков – прямая и сильная.

Результаты проведенного анализа показывают, что иметь высшее и послевузовское образование выгодно. В современном мире наличие высшего образования играет ключевую роль и даёт существенные преимущества на рынке труда. Все зависимости от места и должности работы человека, высшее образование даёт существенную отдачу. При поступлении на работу большинство фирм и компаний среди требований к кандидату указывают наличие диплома о высшем образовании. В то же время, его отсутствие высшего образования приводит к значительным издержкам. Именно такое положение вещей мотивирует российскую молодёжь поступать в ВУЗы.

Вывод.

За межпереписной период с 2002 по 2010 гг. снизилась доля людей в возрасте 15 лет и старше, имеющих уровень образования не выше начального. Из 1000 человек в возрасте 15 лет и более 58 имеют образование не выше начального, в то время как по итогам переписи 2002 г. их было 87.

Согласно данным Всероссийской переписи 2002 и 2010 гг. наименьшая доля людей с высшим образованием (от неполного до послевузовского) наблюдается в Приволжском и Уральском федеральных округах. На востоке страны наблюдается менее образованное население, чем на западе.

В период с 2002 по 2010 гг. доля людей с неполным, высшим и послевузовским образованием увеличилась во всех регионах РФ. В среднем абсолютный прирост доли лиц с высшим образованием составил 7,33%. Максимальный темп роста (150,20%) в Республике Башкортостан отмечен, в Санкт-Петербурге – минимальный (124,38%).

Была обнаружена прямая зависимость между абсолютным приростом населения в возрасте 15 лет и более, и абсолютным приростом доли лиц с высшим образованием (от неполного до послевузовского), как во всех субъектах РФ, так и в 10 наиболее населенных. Однако, такая взаимосвязь не была выявлена в 10 наименее населенных субъектах РФ.

Согласно результатам проведенного анализа, уровень безработицы среди людей с высшим образованием самый низкий по сравнению с другими образовательными категориями. Таким образом, более высокий уровень образования снижает риск безработицы и повышает вероятность успешного трудоустройства.

По данным переписи 2002 г. руководители и специалисты высшего уровня квалификации имеют наивысший уровень образования. В то время как наибольшая доля работников, занятых неквалифицированным трудом, имеет образование не выше среднего профессионального.

При корреляционном анализе была выявлена тесная взаимосвязь и прямая зависимость ($r=0,54$) доли занятых среди экономически активного населения и доля лиц с высшим образованием (от неполного до послевузовского) среди лиц 15 лет и старше в 10 самых населенных регионах РФ в 2002 г. В 2010 г. зависимость данных признаков заметно усилилась ($r=0,89$).

В целом, сравнительный анализ выявил положительную динамику большинства показателей уровня образования россиян. Данная тенденция нашла своё отражение в Индексе развития человеческого капитала (ИРЧП), согласно которой, средняя продолжительность образования значительно увеличилась за исследуемый период. Хочется выразить надежду, что данная тенденция сохранится в будущем.

Литература

1. Андреев А.Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ // Социологические исследования. 2011. №9. с. 111-120.
2. Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование // М.: ИНФРА-М. 2013.
3. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров // Социологические исследования. 2012. №8. с. 103-114.

4. Константиновский Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чередниченко Г. А., Хохлушкина Ф. А. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998 - 2008 годы // М.: ЦСПиМ. 2011.
5. Нечаев В.Я. Социология образования: Курс лекций: Часть первая // М.: ЦСО РАО. 2008.
6. Попов Д.С., Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В. Современные образовательные траектории студентов и школьников // Социологические исследования. 2012. Т. 334. № 2. С. 135-142.
7. Тавокин Е.П. Российское образование под прицелом реформ//Социологические исследования. 2012. №8. С. 134-142.
8. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) // Учебник для вузов. М.: NOTA BENE. 2009. 224 с.
9. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Образование молодежи: реформы и конфликты //Россия у критической черты: возрождение или катастрофа. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 1996 г. М.: Республика. 2003.

Интернет источники:

10. Всероссийская перепись населения 2002 г <http://www.perepis2002.ru>.
11. Доклад ООН о развитии человека 2013 года «Возвышение Юга: человеческий прогресс в многообразном мире»//http://www.mfa.gov.by/upload/HDR_2013_RU.pdf.
12. Доклады «Об итогах Всероссийской переписи населения 2010 года. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.